**გაკვეთილის გეგმა**

**სსიპ დუშეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ შუახევის საჯარო სკოლა**

**მასწავლებელი** - ნინო პავლიაშვილი

**საგანი** - ინგლისური ენა

**კლასი** -IX

**გაკვეთილის თემა**-Talking about inventions

 Grammar:Past simple passive

|  |  |
| --- | --- |
| სასწავლო მიზნები | **სტანდარტი:** ტექსტის მოსმენა/წაკითხვა და გაგება - მოიცავს სტრატეგიებს, რომლებსაც უნდა დაეუფლოს მოსწავლე უცხოენოვანი ტექსტების გასაგებად სოციოკულტურული კონტექსტების თავისებურებათა გათვალისწინებით.**გაკვეთილის მიზანი:**მოსწავლეებმა შეძლონ მოსმენილი ტექსტის გაგება , თარგმნა და ამოიცნონ წარსული მარტივი დრო ვნებით გვარში. |
| კავშირი ესგ-თან (ამონარიდი) | **უცხ.დ.უცხ.ს.V.2. მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის****აუდიო/ვიდეოჩანაწერი (საინფორმაციო გადაცემა, ტურისტული რეპორტაჟი ინტერვიუ) ნაცნობ თემატიკაზე.**შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:\* ამოიცნობს გადაცემის რუბრიკას (მაგ., ახალი ამბები უცხოეთიდან, სპორტის/კულტურისსიახლეები, პრესის მიმოხილვა, რეპორტაჟი და სხვა);\* ამოიცნობს ძირითად თემას/საკითხებს;\*ამოკრებს კონკრეტულ ინფორმაციას.**VI.7.მოსწავლეს შეუძლია შემეცნებითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.**შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:\* ამოიცნობს მთავარ თემას/საკითხებს;\* ამოიცნობს ტექსტის ზედაპირზე (ექსპლიციტურად) მოცემულ ფაქტობრივ ინფორმაციას; **\***აკავშირებს ერთმეთთან სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს დასკვნა;**\*** განსაზღვარავს მოვლენათა დროსა და ადგილს;**უცხ.დ.VI.23. მოსწავლეს შეუძლია გრამატიკულ მოვლენებში გასარკვევად სათანადო****სტრატეგიების გამოყენება.**შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:\* კონკრეტულ მაგალითებზე დაკვირვებით ამოიცნობს ენობრივ მექანიზმებს;\* იყენებს ამოცნობილ მექანიზმებს;ადარებს ერთმანეთს უცხოური და მშობლიური ენების გრამატიკულ მოვლენებს; იყენებს სქემებს, ტაბულებს, კლასიფიკაციებს, სტრუქტურულ მოდელებს. |
| მოსწავლეთა რაოდენობა და თავისებურებები | კლასში არის 5 მოსწავლე,არ არის სსსმ. |
| აქტივობები | ***აქტივობა 1:* -** წინარე ცოდნის დადგენა.**აქტივობის მიზანი:**მოსწავლეებმა შეძლონ წინა დავალების გადმოცემა კითხვა პასუხის რეჟიმში.**აქტივობის აღწერა:**მოსწავლეებს ვუსვამ შეკითხვებს თემასთან დაკავშირებით:1)Why did we use to buy fewer clothes?2)Why did we use to buy fewer shoes?3)Why do we produce more rubbish now?4)Which kinds of rubbish are recycled in the TV ads?5)What example shows that the UK is now recycling more?**რესურსი -**სახელმძღვანელო და სამუშაო რვეული**მოსწავლეთა ორგანიზება -** მთელი კლასი**დრო-**3 წუთი**მოსწავლეთა შეფასება -**კომენტარები  |
|  | ***აქტივობა 2:*** ტექსტის მოსმენა და გაგება.**აქტივობის მიზანი:**ინტონაციაზე და გამოთქმებზე ყურადღების გამახვილება,მოსწავლეებმა შეძლონ ტექსტის შინაარსის გაგება.**აქტივობის აღწერა:** მოვასმენინებ ტექსტს და ვეკითხები რა იყო მათთვის უცხო სიტყვები და რამდენად სწორედ გაიგეს ისინი, შემდეგ ვთხოვ წაიკითხონ ტექსტი და ხაზი გაუსვან უცხო სიტყვებს და ამოიწერონ ისინი რის შემდეგაც ვთარგმნით ხაზგასმულ სიტყვებს.**რესურსი -**ლეპტოპი, სახელმძღვანელო, ფანქარი, რვეული, კალამი.**მოსწავლეთა ორგანიზება -** ინდივიდუალური**დრო**-15 წუთი**მოსწავლეთა შეფასება (განმავითარებელი) -** დაკვირვება და კომენტარი |
|  | ***აქტივობა 3:***  Complete these questions with What,When or Who.Then try to match the questions with the answers.1) was the first car invented by?2) was built and flown in 1903?3) was the first successful parachute jump made?4) was the first robot created?5) was invented in 1943?a. The first real aeroplane.b. In 1865.c. The aqualung.d. Leonardo da Vinci.e. In 1797**აქტივობის მიზანი:** მოსწავლეებმა შეძლონ Wh კითხვების სწორად ჩასმა,წინადადებების ერთმანეთთან დაკავშირება და წარსული მარტივი დროის გაგება ვნებით გვარში.**აქტივობის აღწერა:** ვურიგებ მოსწავლეებს წინასწარ დაჭრილ ფურცლებს სადაც ჩასასმელია Wh კითხვები და ასევე თითოეულ მათგანს უნდა გასცენ პასუხი რასაც აგრეთვე დაჭრილს ვაძლევ .შემდეგ ერთერთი მათგანი გააკეთებს პრეზენტაცის.**რესურსი -** დაჭრილი ფურცლები,დაფა წებო,თაბახის ფურცელი**მოსწავლეთა ორგანიზება -** მთელი კლასი**დრო-**10 წუთი**მოსწავლეთა შეფასება (განმავითარებელი)** - დაკვირვება და კომენტარი |
|  | ***აქტივობა 4:* გრამატიკა**: წარსული მარტივი დრო ვნებით გვარში**აქტივობის მიზანი**: მოსწავლეებმა შეძლონ ტექსტში მოძებნონ past simple passive**აქტივობის აღწერა**: ვუხსნი past simple passive-ს და ვთხოვ ტექსტში მოძებნონ past simple passive წინადადებები და ამოწერონ ისინი**რესურსი -** სახელმძღვანელო, რვეული, კალამი, დაფა, ცარცი**მოსწავლეთა ორგანიზება -** წყვილებში**დრო-15წუთი** |
|  | **აქტივობა-5**: საშინაო დავალება**აქტივობის მიზანი**: მოსწავლეებმა შეძლონ სწორად მეტყველება და წინადადებების ერთმანეთთან დაკავშირება**აქტივობის აღწერა**: მოსწავლეებს ვთხოვ მოიფიქრონ ათი წინადადება სადაც წარსული მარტივი დრო იქნება ვნებით გვარში. **რესურსი-**რვეული, სახელმძღვანელო,კალამი.**დრო-2წუთი** |

**მოსმენის შეფასების რუბრიკა ინგლისურ ენაში**

ქულა

**როგორ ესმის მოსწავლეს საუბარი, გამოაქვს თუ არა ძირითადი აზრი მოსასმენი ტექსტიდან.**

10-9

მოსწავლეს თავისუფლად შეუძლია გაიგოს მოსასმენი ტექსტი.

8-7

მოსწავლე იგებს მოსაუბრის თითქმის ყველა სიტყვასა და ფრაზას.

6-5

მოსწავლეს შეუძლია მოსასმენი ტექსტიდან ძირითადი აზრის გამოტანა.

4-3

მოსწავლე ძალიან ცუდად იგებს მოსაუბრის სიტყვებს, ძირითადი აზრის გამოტანა არ შეუძლია.

2-1

მოსწავლეს საერთოდ არ შეუძლია აზრის გაგება, ესმის მხოლოდ რამდენიმე სიტყვა.

0

მოსწავლეს არ აქვს განვითარებული მოსმენის უნარი.

**შეფასების ტიპი-**განმავითარებელი,დავაკვირდები მოსწავლეებს აქტივობების დროს დაგავაკეთებ ზეპირ კომენტარებს,როგორიცაა:ყოჩაღ შენი პასუხი სწრია;დაფიქრდი;ჟესტიკულაციის გამოყენება და სხვა

 **რეფლექსია**

შიდა დაკვირვების გაკვეთილმა საინტერესოდ ჩაიარა. მიღწეული იქნა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგები.

გაკვეთილი დავგეგმე ისეთნაირად,რომ მოსწავლეებს შეძლებოდათ თვითონ აეთვისებინათ ახალი მასალა ძველ მასალაზე დაყრდნობით. გამოვიყენე ბლუმის ტაქსონომიის პრინციპები და აქტივობები შესაბამისი თანმიმდევრობით: ცოდნის მოპოვება, გამოყენება, შეძენილი ცოდნის ანალიზი და სინთეზი,რაც დაეხმარა მოსწავლეებს საკუთარი უნარების გამოვლენაში.

გაკვეთილის მიზანი იყო ტექსტის მოსმენა და იქიდან ძირითადი აზრის გამოტანა,ასევე უცხო სიტყვების გააზრება მოსმენილი სავარჯიშოდან,წარსული დროის გახსენება და წარსული მარტივი დროის შესწავლა ვნებით გვარში.

გეგმით განსაზღვრული ყველა აქტივობა განვახორციელე დროის მართებულად გამოყენებით. მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართულნი აქტივობებში, რაც მათ ინტერ-აქციულ მუშაობაში დაეხმარათ. გაკვეთილზე მოსწავლეებს განუვითარდათ , ინდივიდუალური და დამოუკიდებელად მუშაობის უნარები. ჩემი როლით გაკვეთილის პირველ ეტაპზე უკმაყოფილო ვარ, რადგან მეტ აქტიურობას ვიჩენდი, შემდეგ კი მსმენელისა და ფსილიტატორის როლში გადავინაცვლე, მოსწავლეებს მივეცი საშუალება თვითონ გამოეჩინათ აქტიურობა და ლიდერის როლიც შეესრულებინათ. ამ ხარვეზს გავითვალისწინებ შემდეგი გაკვეთილის ჩატარებისას.