**სამოქალაქო მონაწილეობის ხარისხი და ევროპული ფასეულობები**

დიაგნოზი

ქართველები საკამაოდ დიდი ისტორიის და დიდი წარსულის მქონე ერი ვართ, გვაქვს ჩვენი კულტურა, ტრადიციები, და წეს-ჩვეულებები. უამრავი ჭირის გამძლენი, ბევრჯერ ვმდგარვართ გოლგოთას გზაზე, მაგრამ ყოველი განსაცდელისთვის ღირსეულად დაგვიღწევია თავი. დღეს ჩემი ქვეყანა ევროკაშირის წევრობას ცდილობს, ხელი მოეწერა ასოცირების ხელშეკრულებას, დამთავრდა რატიფიკაციის პროცესი, ვიკისრეთ გარკვეული ვალდებულებები და თვითოეული მოქალაქე თავისი შესაძლებლობებით ცდილობს მის წინ მდგარი გამოწვევების გამკლავებას. პრობლემა რაზედაც მე მინდა ვისაუბრო, ერთ-ერთი საჭირბოროტო და პრიორიტეტული საკითხია, რომელიც აუცილებელ მოგვარებას საჭიროებს. კერძოდ მე მსურს აპრიორად წამოვწიო ისეთი თემა როგორიც ადამიანის უფლებებია და ამ უზარმაზარი თემიდან გამოვყო თვითონ უფლებების დაცვის არასამართლებრივი გზები და საკითხი ჩამოვაყალიბო შემდეგ თეზისებად:

1. საზოგადოებაში გავრცელებული სტერეოტიპები;
2. კანონის გვერდის ავლა;
3. აპელირება უფლებებზე და მოვალეობების უგულვებელყოფა;
4. საზოგადოების ზერელე ტოლერანტობა;
5. მოქალაქეთა მაღალი თვითშეფასება და დაბალი პასუხისმგებლობა;
6. კანონი და სახელმწიფო.

ჩევნს საზოგადოებაში გავრცელებულია სტერეოტიპული აზროვნება, მაგალითად ჩვენს თემში ხშრირად მოვისმენთ ასეთ ფრაზებს. ღისეულები არ უჩივიან მოქალაქეებს, როგორ შეიძლება საჩივარი დაწერო, განა რაკი კანონში წერია ის აუცილებლად უნდა გავითვალისწინოთ, კარგი ბიჭები საქმეს თვითონ არჩევენ, როგორ შეიძლება რომელიმე ოჯახიდან საშინელი ხმები გვესმოდეს და რაიმე ფორმით ვცადოთ ძალადობის შეჩერება, ეს ხომ სხვის პირად ცხოვრებაში ჩარევად მიიჩნევა, შემდეგ თუ ძალადობა მძიმე შედეგით დასრულდება ყველა თანაუგრძნობს დაზარალებულს, მაგრამ მიუხედავად იმისა, რომ კანონები ფორმალურ დონეზე თითქოს მოწესრიგებული გვაქვს (საკანონმდებლო ბაზაც საკამაოდ დიდ ისტორიას ითვლის საქართველოში ჯერ კიდევ მე-9 საუკუნიდან ფუნქციონირებდა დიდი და მცირე სჯულის კანონები, ასევე გიორგი ბრწყინვალის სამართლის კრებული, ბექა-აღბუღას სამართალი, სამართალი ვახტანგ VI-ისა და ა.შ.) დავით აღმაშენებლის დროიდან არსებობს სააჯო კარი(იგივე სასამართლო) არავინ არ დაუკავებიათ დღემდე, ვისაც შეეძლო რომ პოლიციაში გაცხადებით ვინმეს სიცოცხლე გადაერჩინა და მსხვერპლი თავიდან აეცილებინა. ეს ზუსტად იმ სტერეოტიპების დახმარებით ხდება რაც სამწუხაროდ ასეა გავრცელებული, როგორ შიძლება? რატომ? მე რა შუაშივარ? რა ჩემი საქმეა? და მსგავსმა კითხვებმა დააყენა ისეთი მძიმე შედეგი როგორიც მისაქციელის და 51-ე საჯარო სკოლის ტრაგედია და სხვა მრავალი იყო. სტატისტიკით ჩვენს ქვეყანაში ადამიანების საკმაოდ დიდი რაოდენობა ხდება ძალადობის მსხვერპლი. სკოლებში მანდატურის ინსტიტუტმა თითქოს მოაგვარა პრობლემება, მაგრამ მოზარდების დაპირისპირებამ და საქმეების გარჩევის ადგილებმა, შედარებით მიყრუებულ ადგილებში გადაინაცვლა. და სანამ ახალი რეგულაციის მოლოდინში ვართ, საკმაოდ ბევრი უსიამოვნების მოწმენი ვხდებით. ადამიანების უმრალვესბამ არ იცის რომ, თუ რაიმეს შეცვლა სურს ეს ცვლილებები საკუთარი მონაწილეობით და აქტიურობით უნდა განახორციელონ. რომ სასამართლოს დახმარებით უნდა მოვთხოვოთ პირს პასუხი, სამართლის აღსრულება ქუჩური გარჩევებით ეს კიდევ უფრო მეტი დანაშაულია, ვიდრე ის ზარალი, რომელიც ჩვენ პირველად განვიცადეთ, ასევე ძალიან მწირი იფორმაციის მიწვდის შესაძლებლობას გვაძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმა გაკვეთილებზე, რადგან მხოლოდ IX კლასიდან გვეძლევა შესაძლებლობა მოსწავლეებს ვასწავლოთ საგანი სამოქალაქო განათლება და რიგ შემთხვევებში უკვე დაგვიანებულია. თუმცა მომავალი სასწავლო წლებიდან უკვე შესაძლებლობა მოგვეცემა სამოქლაქო განათლების საგანი ვასწავლოთ ცალკე საგნად და არა ინტეგრირებულად VII, VIII, IX, და X კლასებში. სამწუხაროდ მოსწავლეების გარკვეული ნაწილი ისე ამთავრებს სკოლას უმრავლესობამ არ იცის, რომ დანაშაული სისხლის სამართლის კანონით აკრძალული ქმედებაა, როგორც მოქმედება ასევე უმოქმედობა და უმოქმედობით ჩადენილი დანაშაულიც ისეთივე დასჯადია როგორც მოქმედებით ჩადენილი დანაშაული. მაგრამ როგორ იქცევიან ადამიანები როცა დანაშაულს გადაეყრებიან? დამალავენ და იძახიან ეს ჩემი საქმე არ არის, ვერ ხვდებიან რომ დამალვა ეს დანაშაულის დაფარვაა. მოქალაქეებში ასევე არ არსებობს საჩივრის წერის სწორი კულტურა, ისინი საჩივარს არ უწერენ მოქალაქეებს, წარმოდგენა არ აქვთ სასამართლოს ინსტანციებზე, თუ მოქალაქეს ვუჩივივართ ეს ცუდი საქციელია, მაგრამ სახელმწიფოს წინააღმდეგ შეიძლება საჩივრის დაწერა რატომაც არა, ეს არის ჩვენი პატრიოტიზმი? ეს არის ჩვენი სამართლიანობისთვის მებრძოლი სული? თუმცა აქაც გვიჭირს რადგან ბევრმა არ იცის, რომ მანამდე საკუთარ სახელმწიფოში უნდა გაიარონ სასამათლო სისტემის ყველა ინსტანცია.

ჩვენს მოზარდ თაობებში ძალიან ბევრი ღირებულება ძალიან ცუდად არის გაგებული ამ ფაქტის შესახებ უამრავი კონკრეტული მაგალითის მოყვანა შემეძლო თუმცა შევაჯამებ და ვიტყვი რომ ჩემი თემის დონეზე შემიძლია პროექტით ამ პრობლემის მოგვარება.

მიზანი

რატომ შევეჭიდე ამ პრობლემას? რის მოგვარებას ვცდილობ? როგორ პავირებთ ევროპაში შევლას?

ყველაფერი არცთუ ისე ცუდაა ჩვენი ქვეყნის წარსულის გამოცდილება, უამრავი პრობლემის დაძლევის შესაძლებლობა გვაძლევს, მე მინდა თემში შევცვალო სამართლებრივი კულტურა და სამოქალაქო ცნობიერება ავამაღლო, ეს საკმარისი იქნება რომ ევროპამ მიგვიღოს? დიახ მე თუ ჩემს თემში შევიტან ცვლილებებს ჩემი ნაცნობი სამოქალაქო განათლების პედაგოგი ასევე შეეცდება მსაგავსი პროექტის განხორციელებას. ჩვენ გვინდა ევროკავშირში გაწევრიანება ეს არ ნიშნავს რომ სადმე გადაადგილებას ვაპირებთ, უბრალოდ ჩვენ გვსურს ჩვენსავე თავში შევცვალოთ ის ნაკლოვანებები და მანკიერი მხარეების რომელიც თავადაც არ მოგვწონს. ერთ მერცხალს გაზაფხული არ მოჰყავს, მაგრამ ერთ მერცხალს ყოველთვის მოსდევს მერცხლების ჯგუფი, ხოლო მერცხლების მოსვლას გაზაფხული, ევრო-ინტეგრაციის გზა ჩემი ქვეყნის გაზაფხულია, მე მჯერა ჩემი ქვეყნის წარმატების, მე მჯერა, რომ ოდესმე აუცილებლად მოვა ნანატრი გაზაფხული, მე მჯერა, რომ ჩემს მიერ განხოცრციელებული პროექტის მიზანი ჩემს თემში სამართლებრივი კულტურის გაზრდა, მოსახლეობის ტოლერანტული დამოკიდებულება, სტერეოტიპების მსხვრევა, იქნება პატარა მზის სხივი დიდ გაზაფხულში.

**ინსპირაცია და კარგი პრაქტიკა**

,,მე ქართველი ვარ! მაშასადამე ევროპელი!“ ზურაბ ჟვანიას ეს სიტყვები ახლო მომავალში აუცილებლად იქცევა რეალობად. დადგება დრო როცა, თითოეულ ქართველი მოქალაქის ცნობიერებაში მოხდება მენტალური ცვლილებები. ღირებულებისა და სტერეოტიპების შეცვლა მოგვცემს შესაძლებლობას, რომ ჩვენც ვიგრძნოთ თავი დიდი ევროპული ოჯახის სრულფასოვან წევრებად.

იმისათვის რომ ჩემი პრობლემა გადავჭრა პირველ რიგში აუცილელად დამჭირდება სხვა სკოლების გამოცდილებები. ამ შემთხვევაში კი საუკეთესო საშუალებას წარმოადგენს ვებინარებზე, კონსულტაციებში და სტაჟირების დროს მიღებული რჩევები და გამოცდილებები. უცხო ქვეყნის ამ შემთხვევაში პოლონეთის სახელმწიფოში, განხორციელებული პროექტები, პროგრამები და აქტივობები წარმოადგენს იმ საუკეთესო მაგალითებს, რომლებიც გაძლევს იმედს და შესაძლებლობას იმისა, რომ ჩვენც შევძლოთ წარმატების მიღწევა დიდ ევროპულ ოჯახში.

1. როდესაც არსებობს პრობლემა, რომ მოსწავლეებში არ არსებობს ან დაბალია საკუთარი უფლების დაცვის კანონიერი გზები, პრობლემების მოგვარება ხდება ინდივიდუალური გემოვნების გათვალისწინებით, ადამიანებს აქვთ სტერეოტიპული აზროვნება, ,,ღირსეულები საჩივრებს არ წერენ“ და ასე შემდეგ. არსებული პრობლემის მოგვარების საუკეთესო საშუალებას წარმოადგენს სხვა სკოლის გამოცდილება - მაგალითი, რომელიც უკვე წარმატებით განხორციელდა და დაიდო შესაბამისი შედეგი.

მე მინდა ყურადღება გავამახვილო ისეთ გამოცდილებაზე, როცა მსგავსი პრობლემის მოგვარებაზე, სკოლა ზრუნავს უცხო ქვეყნის სკოლის გამოცდილების მიღებით. უფრო კონკრეტულად კი, როცა სკოლის მასწავლებლები თანამშრომლობენ უცხო სკოლის მასწავლებლებთან, ხოლო მოსწავლეები მოსწავლეებთან. ისინი ერთმანეთ უგზავნიან პრობლემატურ საკითხებზე წერილებს, სადაც აღწერენ რეალურ სიტუაციებს და სთხოვენ დამეგობრებული სკოლის წარმომადგენლებს გაუზიარონ პირადი პრაქტიკა ამ პრობლემის მოგვარებასთან დაკავშირებით. თანამშრომლობის ასეთი ფორმა როგორც მომიყვნენ ექსპერტებმა თურმე ძალიან კარგად მუშაობს და სათანადო შედეგსაც იძლევა.

1. ასევე ძალიან საინტერესოდ მეჩვენა პოლონეთში სასწავლო ვიზიტის დროს ერთ-ერთი არასამთავრო ორგანიზაციის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო პროგრამები, სკოლებში. მაგალითად სამშვიდო განათლება. ამ პროგრამის ფარგლებში მიმდინარეობს უამრავი პროექტი, სადაც მოსწავლეებს ასწავლიან სამოქალაქო განათლების მიმართულებით უამრავ საკითხებს. საინფორმაციო პუნქტში ვიზიტის დროს გვესაუბრნენ ისეთ პროგრამაზე როგორიცაა- ახალგაზრდებთან, პედაგოგებთან და სკოლებთან მუშაობის მეთოდოლოგია: ისაუბრეს ისეთი პროექტის განხორცილებაზე როგორციაა - თანატოლთა მედიაცია ,,ანნა ფრანკის თანამედროვე დღიურები“, ,,ასი წელი მშვიდობისათვის“ ამ პროგრამის ფარგლებში მოსწავლეებს უჩნდებათ ემპათიის გრძნობა და ნებისმიერ მოქმედებამდე ისინი ცდილობენ გააცნობიერონ საკუთარი ქმედებების შედეგები, რაც რა თქმა უნდა ამცირებს დანაშაულის ჩადენის სურვილს. განსაკუთრებით მომეწონა კომიქსების სახელმძღვანელო სადაც თამაშ-თამაშით სწავლობს მოსწავლე სხვადასხვა ტიპის სიტუაციას და სიტუაციების გარჩევით მიდის სწორ და ლოგიკურ დასკვნებამდე.
2. ძალიან საინტერესოდ მეჩვენა პროექტული სწავლება, ოღონ სწავლების ამ ფორმატში, ცოტა უჩევულო იყო ჩემთვის სკოლის სივრციდან მუდმივი გასვლები, რადგან გაკვეთილების მთელი ციკლის ჩატარება მუზეუმებში და სხვა ისეთ ორგანიზაციებში მიმდინარეობდა, სადაც მოსწავლე მარტივად და თვალსაჩინოდ შესძლებდა მისთვის ერთობ ძნელად გასაგები და აღსაქმნელი მასალის გაგებას. სწორედ ასეთი ფორმის სწავლება იძლევა შესაძლებლობას მარტივად შევძლოთ, გავაიოლოთ მოსწავლეებში ისეთი უნაჩვევბის განვითარება როგორიცაა: ტოლერანტობა ემპათია, პასუხისმგებლობა, წესრიგი, კანონმორჩილება, ასევე მოცემული აქტივობები ავითარებს ისეთ ღირებულებს როგორიცაა: პატრიოტიზმი, საზოგადოებრივი ინტერესების გათვალისწინება, სამოქალაქო ცნობიერება და სხვა.
3. განსაკუთრებით მარტივად აჟღერდა ერთ -ერთი ექსპეტის მიერ გაკეთებული დასკვნა რომ ჩვენ მსგავს პრობლემას მარტივად ვაგვარებთ უბრალოდ ვითვალისწინებთ კანონის მოთხოვნებს. კი მაგრამ თუ მოსწავლე არ ემორჩილება კანონს დიახ მაშინ ავამოქმედებთ სანქციას, თუმცა ჩვენს შემთხვევაში ვგონებ კანონებს პლუს კიდევ რაღაც არის დასამატებელი! კერძოდ მაგალითად ისეთი სახის ტრენინგები რომელთა შინაარსიც ორიენტირებულია კონფლიქტების მოგვარებაზე და კომუნიკაციის უნარჩვევბის განვითარებაზე. მაგალითად თუ მოსწავლეს ვასწავლი სწორ კომუნიკაციას, ვასწავლი თუ როგორ მოძებნოს გამოსავალი კონფლიქტური სიტუაციებიდან, ასევე აუხსნი, თუ რა დიდი მნიშვნელობა ენიჭება კანონის მორჩილებას და ამ კანონებსაც პერიოდულად შევასწავლი ვგონებ, რომ შედეგი ნამდვილად თვალსაჩინო იქნება.

ვფიქრობ, გასაკეთებელი ძალიან ბევრია. მიუხედავად იმისა, რომ არც თუ ისე იოლ საქმეს შევეჭიდე მაინც ვიტყვი, სირთულეები მე ნამდვილად არ მაშინებს. ჩემს მოსწავლეებს პირველ ეტაპზე ვგეგმავ მივაწოდო ინფორმაცია ტრენინგების სახით. სადაც რა თქმა უნდა აუცილებლად გამოვიყენებს ევროპული განათლების კერძოდ კი პოლონეთის გამიცდილებებს. მაგალითად გავმართავ ექსკუსიებს და ლაშქრობებს სადაც არაფორმალურ გარემოში დავაკვირდები ბავშვებს, მოვაწყობ მათთან ერთად სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებებს. ჩავატარებ ტრენინგებს ისეთ თემებზე როგორიცაა ,,კომუნიკაცია“ და კონფლიქტის სტრუქტურა და კონფლიქტის მოგვარება“. შემდეგ წარმატებულ მოსწავლებს ვთხოვ იგივე ტრენინგი ჩავუტაროთ უმცროსი კლასის მოსწავლებს და მშობლებს ასევე სხვა სკოლისა და თვითმართველობის წარმომადგენლებს. სადაც მოსწავლეებთან ერთად მეც პოპულარიზაციას გაუწევ და შევეცდები დავანახო მათ ევროპული ღირებულებები და ფასეულობები.

განსაკუთრებულ იმედებს ამ პროექტის განხორციელების დროს ვამყარებ ,,ნორჩ იურისტთა კლუბებზე“. სადაც უფროსი თაობის მოსწავლეები შეეცდებიან აღზარდონ უმცროსი თაობის მოსწავლეები, გაუზიარონ გამოცდილებები სხვა სკოლის მოსწავლეებს. აღნიშნული კლუბები გაუწევენ მონიტორინგს უფლებების დაცვის კანონიერ გზებს და შემდგომში დამატებით იმუშავებენ მოსწავლეებზე ვისაც ექნება ამის საჭიროება.

ასევე ეს კლუბი ხშირად გამართავს სხვადასხვა აქტივობებს მაგალითად: დისკუსიას, დებატებს, საჯარო გამოსვლებს, ინფორმაციის გავრცელებას და სხვა.

ყოველივე ეს აქტივობები კი დაგვეხმარება მიზნის მიღწევაში.

ვაცნობიერებ რა, რომ სტრეოტიპების შეცვლა მარტივად არ მოხდება სწორედ, იურისტთა კლუბი იქნება ჩვენი პროექტის მდგრადობის საუკეთესო შესაძლებლობა, ამ კლუბების არსებობა ჩვენს სკოლასა და სხვა სკოლებში მოგვცემს საშუალებას რამოდენიმე წელში ჩვენი სკოლის კურსდამთავრებულებში მოვახერხოთ და შევცვალოთ ფასეულობები, დავამსხვრიოთ სტერეოტიპები და აღვზარდოთ მაღალი სამოქალაქო ღირებულებების მატარებელი მოქალაქეები.

ეს კი ნიშნავს, რომ ჩვენ შევძლებთ ჩვენი ტრადიციების შენარჩუნებით ვაღიაროთ ევროპული ფასეულობები. ევროპული ფასეულობების ტარება კი არის გარანტი იმის როდესმე ჩვენც შევძლებთ გავხდებით ევროპული ოჯახის სრულფასოვანი წევრები.

 ინპლემენტაცია

გრაფიკი

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საქმიანობა  აქტივობა | განხორციელების დრო თვე და რიცხვი  I II III IV V VI VII | | | | | | | განმახორცილებებლი პირები |
| 1 | პრეზენტაცია | 23/I |  |  |  |  |  |  | ნანა ნიკოლაშვილი, სამოქალაქო განათლების კლუბის მოსწავლეები |
| 2 | კვლევის ანკეტების შედგენა |  | 12/II |  |  |  |  |  | კლუბის მოსწავლეები და ნანა ნიკოაშვილი |
| 3 | კვლევა |  | 23/II  30/II |  |  |  |  |  | სკოლის მოსწავლეები 20 დაწყებითი, 20 საბაზო და 20 საშუალო საფეხურის მოსწავლე, პედაგოგები და მშობელბი. |
| 4 | კვლევის ანალიზი |  |  | 2/III |  |  |  |  | კლუბის მოსწავლეები და ნანა ნიკოლაშვილი, პედაგოგები და მშობლები |
| 5 | კომუნიკაციის ტრენინგი |  |  | 10/III |  |  |  |  | ნანა ნიკოლაშილი |
| 6 | რელიგიური ტოლერანტობის ტრენინგი |  |  | 19/III |  |  |  |  | ნანა ნიკოლაშვილი |
| 7 | მონიტორინგი | V | V | V | V | V | V | V | კლუბის მოსწავლეები |
| 8 | ნორჩ იურისტთა კლუბის შერქმნა |  |  | 30/III |  |  |  |  | კლუბის მოსწავლეები  და თვითმართველობა |
| 9 | მეზობელი სკოლის მოსწავლეების ჩართვა |  | 26/II |  |  |  |  |  | ველისციხის საჯარო სკოლის და მეზობელი თემის საჯარო სკოლების თვითამართველობები. |
| 10 | მზადება დებატებისთვის |  | 8/II |  |  |  |  |  | სკოლის თვითმართველობა და კლუბის მოსწავლეები ნანა ნიკოლაშვილი |
| 11 | დებატის ჩატარება |  |  |  | 10/IV |  |  |  | თვითმართველობის მოსწავლეები და ნანა ნიკოლაშვილი |
| 12 | ტრენინგების ჩატარება ნორჩ განმანათლებლის სტილში |  |  |  |  | 4/V |  |  | თვითმართველობის წევრი მოსწავლეები |
| 13 | დაკვირვება | V | V | V | V | V | V | V | კლუბის მოსწავლეები, ნანა ნიკოლაშვილი და სკოლის ადმინისტრაცია, პედაგოგები. |
| 14 | კვლევა |  |  |  |  |  | 1/VI  17/VI |  | ნანა ნიკოლაშვილი კლუბის და თვითმართველობის მოსწავლეებთან ერთად, პედაგოგები, მშობლები |
| 15 | შედარება ანალიზი |  |  |  |  |  | 22/VI |  | ნანა ნიკოლაშვილი სკოლის თვითამრთველობის მოსწავლეები, მშობლები პედაგოგები |
| 16 | დასკვნითი ღონისძიება |  |  |  |  |  |  | 5/VII | ყველა მონაწილე პირი ნანა ნიკოლაშვილი |

**SWOT ანალიზი**

პროექტის განხოცილებისთვის განსაკუთრებულად მნიშვნელოვანია გავითვალისწინო ჩემს ხელთ არსებული შესაძლებლობები მივყვები თანრიგის მიხედვით და ვისაუბრებ იმ უპირატესობებზე რაც გამაჩნია. პირველ რიგში მსურს მოსწავლეები გადავამზადო ისე, რომ შევიმსუბუქო საქმე და მათი დახმარებით გავაკეთო პროექტში განსახორციელებელი აქტივობები.

ასევე მინდა ვისაუბრო იმ ძლიერ მხარეზე როგორიცაა ის ფაქტორი, რომ მოსწავლეების ნაწილი ძალიან კარგად ერკვევა კვლევის, ასევე დებატის ტექნიკაში და შემიძლია ეს რესურსი დავიხმარიო და შედეგზე გავიდე, კერძოდ სამოქალაქო განათლების კლუბის ,,ნოვატორი“ს წევრები, რომლებიც უკვე ერთი ან ორი წელია კლუბში არიან გაერთიანებული და ვიცი, რომ კარგად ახერხებენ კვლევის კითხვარის შედგენას ასევე კარგად გამოსდით პრეზენტაცია დარწმუნებული ვარ სიამოვნებით მიიღებენ მონაწილეობას პროექტის განხორციელებაში.

გარდა ამისა სკოლაში გვაქვს ძალიან კარგი სამუშაო გარემო. სკოლის ადმინისტრაცია გამოხატავს ჩვენი აქტივობების განხორციელების მიმართ დადებით დამოკიდებულებას, იმედი მაქვს პედაგოგებიც ძალიან დაინტერესდებიან ჩვენი საქმიანობებით, ასევე მშობლების მხარდაჭერის იმედიც არის. გვაქვს კლუბის ოთახი, გვაქვს ტექნიკური აღჭურვილობა ეს ყველაფერი კი დაგვეხმარება სასურველი შედეგის მიღწევაში. კერძოდ შეგვიძლია ჩავატაროთ ნებისმიერი შეხვედრა, დავამზადოთ ანკეტები მოვაწყოთ სხვადსხვა ტიპის ტრენინგები და ასე შემდეგ.

სახელმწიფოში მომქმედი კანონმდებლობა, შეესაბამება საერთაშორისო სამართლის ნორმებს არის სრულყოფილი. საკმარისია, არსებული კანონების შესრულება რათა ქვეყანაში რეალურად დაიდოს სასურველი შედეგი, კანონების ნაწილი კი ძალიან კარგად სრულდება, მიუხედავად იმისა რომ გვსურს აღმოვფხვრათ სტრეოტიპები რაც საკმაო სირთულეს წარმოადგენს მაინც მჯერა რომ მოწესრიგებული კანონმდებლობა და კანონების ნაწილობრივ შესრულება უკვე პროექტის სერიოზულ ძლიერ მხარეს წარმოადგენს.

ვარ მოქმედი ტრენერი და ძალიან მარტივად შემიძლია რომ მოსწავლეებს დავეხმარო სატრენინგო მასალების მომზადებაში, რომელსაც შემდეგ გამოიყენებენ ტრენინგების ჩატარების დროს. ვასწავლო არაფორმალური განათლების ძირითადი პრინციპები, ასევე დავაწერინო ტრენინგის სილაბუსი, და ტრენინგის ანგარიში, ჩავატარო TOT-თი რათა მათ შესძლონ მიაღწიონ სასურველ შედეგს.

პროექტი თავისი შინაარსობლივი ნაწილით ეხება ევროპულ ღირებულებებს, ჩვენთვის მნიშვნელოვანია ადამიანებმა აღიარონ კანონებები, რომელიც სახელმწიფოში უკვე არსებობს და მიღებულია ლეგიტიმური ხელისუფლების მიერ, ასევე ევროკავშირთან პარაფირების ხელშეკრულების რატიფიცირების გამოისობით ჩვენ ძალიან ბევრი მოგვეთხოვება, საჭიროა რომ ვებრძოლოთ ისეთ მნიშვნელოვან და ძნელად მოგვარებად პრობლემას როგორცაა სტერეოტიპული აზროვნება და სტერეოტიპული აზროვნების შედეგად ადამიანების ტრადიციული მენტალიტეტი სასიკეთოთ შევცვალოთ, პრობლემები დავამარცხოთ.

მოგეხსენებათ მენტალიტეტის შეცვლა რთულია. არ აქვს მნიშვნელობა ერთბაშად ერთ ორ ან ათ წელშიც ასე იოლად არ იცვლებიან ადამიანები საკამოდ ძნელად ცვლიან უბრალოდ ფაქტობრივ ცოდნასაც მით უფრო, თუ საქმე ეხება უნარჩვევბს და კიდევ უფრო ძნელია შევცვალოთ ადამიანის ღირებულებები, მე არ მაქვს ამ შედეგის სრულყოფილად მიღწევის იმედი ერთ ან თუნდაც ათ წელიწადში, თუმცა ვთვლი დროთა განმავლობაში შედეგი თავისთავად დადგება.

ასევე შესაძლოა არასწორმა კომუნიკაციამ გამოიწვიოს მშობლების სერიოზული პროტესტი, რადგან თემა არის ძალიან სენსიტიური და თვითეული კითხვა, კვლევის დროს, ასევე ტრენინგის დროს მოსწავლეთა მიერ გადაცემული ინფორმაცია იქნება ძალიან საფრთხილო.

შესაძლოა მოსწავლეების გარდა სერიოზულ პრობლემად იქცეს მოსწავლეების მიერ სანდოობის ნაკლებობა ან საერთოდაც სიჩუმე პრობლემურ სიტუაციებთან დაკავშირებით, რადგან ხშირ შემთხვევაში მათი სიჩუმე გამოწვეულია მშობლებისგან არასწორი ინფორმაციის მიწვდით და შიშით საზოგადოებამ შეიძლება ისინი გარიყოს, ოჯახმა გააკრიტიკოს, და შეექმნას იმ სოციუმთან ურთიერთობის პრობლემა სადაც ის ცხოვრობს.

ზემოთ მოყვანილი ფაქტორების კი ეხმარება მოზარდებს არასწორი შეხედულებეის ჩამიყალიბებაში, რაც ზოგადად საკმაოდ ცუდ შედეგად ფიქსირდება დემოკრატიული ქვეყნის წინსვლის იმ გზაზე რასაც ევროპული მომავალი ჰქვია, რასაც ძლიერი ქართული სახელმწიფო ჰქვია.

სამწუხაროდ თუ რამე არ ვიღონეთ, მოსწავლების უმრავლესობა ალბად ისევ ძველებურად გააგრძელებს პრობლემების მოგვარებას კანონების გვერდის ავლით, თუმცა თუ ჩვენ მოვახერხებთ პირველ ეტაპზე შედეგზე გავიდეთ სამ ან ორ მოსწავლესთან ვთვლი ესეც საკმაოდ დიდი შედეგი იქნება.

შესაძლოა დადგეს ის მომენტი თემში მოსახლეობამ გამოთქვას პროტესტი განსაკუთრებით თუ მოიმენენ, რომ ევროპული ღირებულებების პროპაგანდას ეხება პროექტის შინაარსი. რადგან საზოგადოებას არ სურს იმის აღიარება, რომ გაქვს მთელი რიგი ნაკლოვანი მხარეები, არსებობს უკვე გავლილი გზები სხვა ერების მიერ რომელთა მაგალითსაც უნდა მიბაძოს ქართველმა ერმა.

არ სურთ იმის თქმა რომ შესაძლოა რამე ეშლებოდეთ, არადა ეს როგორი წარმოუდგენელიც არ უნდა გვეჩვენოს რეალობა, ქვეყანაში არსებობს ხალხის მიერ არჩეული ლეგიტიმური ხელისუფლება, სახელმწიფოს დანაწევრების პრინციპის საფუძველზე არსებობს საკანონმდებლო ხელისუფლება - რომელიც ღებულობს კანონებს ქვეყნის საჭიროებებზე და რეალურ ცხოვრებაზე მორგებულს და მაინც უჭირთ ამ კანონის შესრულების უზრუნველყოფა.

პროექტის უპირატესობას წარმოადგენს ის ფაქტი, რომ აღნიშნული თემით ძალიან ბევრი ინტელექტუალი ადამიანი არის დაინტერესებული, განსაკუთრებით კი სამოქალაქო განათლების პედაგოგები სხვადსხვა სკოლებში. დანამდვილებით ვიცი ისინი გამოხატავენ მზაობას ჩემი პროექტის ფარგლებში, ითანამშრომლონ ჩვენთან, ასევე პროექტის განხორციელება მომცემს საშუალებას ფართო აუდიტორიას გავაცნო ჩემი შთაბეჭდილებები პოლონეთის ვიზიტის მაგალითზე ევროპულ ღირებულებებზე, კანონმორჩილებაზე, ეს პროექტი მისცემს რამოდენიმე სკოლის მოსწავლეებს ერთმანეთის გაცნობის და თანამშრომლობის შესაძლებლობას, დეტალურად გაიგებენ ასოცირების ხელშეკრულებას.

ეს პროექტი გახდება საფუძველი, მოსწავლეებში და საერთოდ მომავალ თაობებში თანდათანობით განვითარდება და ჩამოყალიბდება მაღალი სამოქალაქო ღირებულებები.

ეს ღირებულებები კი განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ჩვენს საზოგადოებაში ევროპული ცნობირების ამაღლებაში.

განხორციელებული პროექტი აიტვირთება ინტერნეტ-სივრცეში და სხვა სკოლებსაც ექნებათ უკვე გამზადებული რესუსრსის სახით, რომ სურვილის შემთხვევაში გამოიყენონ.

გამოყენებული ლიტერატურა.

პროექტის დაწერისას განსაკუთრებით გამომადგა პოლონური პროექტის ფარგლებში ,, ჩევნ ვართ მოქალაქეები. ახალგაზრდების სამოქალაქო აქტივობების ხელშეწყობა“ ჩატარებული ვებინარები

<https://wearecitizens.bitrix24.com/?current_fieldset=SOCSERV>

ასევე კარლ პოპერის ტიპის დებატების თეორიული კურსი

ასოცირების ხელშეკრულების შესახებ ელექტრონული რესურსები:

<http://eeas.europa.eu/delegations/georgia/eu_georgia/association_agreement/index_ka.htm>

საქართველოს კონსტიტუცია;

სახელმძღვანელოები: ,,სამართლის ქალაქი“; ,,პრაქტიკული სამართალი“

სსიპ გურჯაანის მუნიციპალიტეტის

სოფელ ველისციხის საჯარო სკოლის

სამოქალაქო განათლების წამყვანი

პედაგოგი ნანა ნიკოლაშვილი