**დანართი**

**ა) ისტორია (საგანი „ისტორია“ და საგანი „საქართველოს ისტორია“)**

**შესავალი**

სტანდარტი განკუთვნილია საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის. მის საფუძველზე უნდა მომზადდეს ორი კურსი: (1) პირველი მათგანი - **„ისტორია“** გულისხმობს მსოფლიო ისტორიული მნიშვნელობის მქონე მოვლენების/პროცესების შესწავლას და მათთან საქართველოს ისტორიის საკითხების დაკავშირებას; (2) მეორე კურსის - **„საქართველოს ისტორია“** ფარგლებში კი აქცენტი კეთდება ქართული ისტორიოგრაფიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევაზე/სიღრმისეულ გააზრებაზე.

სტანდარტში შედეგებისა და სამიზნე ცნებების სახით განსაზღვრულია გრძელვადიანი მიზნები.

შინაარსი აღიწერება თემების (ქვეთემების), საკითხების და ქვეცნებების სახით. ეროვნულ სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს სავალდებულო თემებს. თემების შესაბამის საკითხებს კი სკოლები თავად ირჩევენ.

თითოეულ თემას ახლავს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები. ისინი განსაზღვრავს, თუ რა უნდა შეფასდეს სწავლა-სწავლების პროცესში. ინდიკატორები დაჯგუფებულია სამიზნე ცნებების მიხედვით.

**საფეხურის შედეგები**

საბაზო საფეხურზე სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგს წინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების ეტაპსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ.,**ისტ. საშ.1:**

**„ისტ.“ –** მიუთითებს საგანს ისტორია;

**„საშ.“ –** მიუთითებს საშუალო საფეხურს;

 „**1“ –** მიუთითებს სტანდარტის შედეგის ნომერს.

|  |
| --- |
| **ისტორიის სტანდარტის შედეგები საშუალო საფეხურზე** |
| **შედეგების ინდექსი** |  **შედეგები** | **სამიზნე ცნებები**  |
| **ისტ.საშ.1.** | **მოსწავლემ უნდა შეძლოს:**ისტორიული წყაროს გამოყენება საკუთარი მოსაზრების/პოზიციის დასაბუთებისთვის; ისტორიოგრაფიის განვითარების კანონზომიერებების დაკავშირება იმის გაცნობიერებასთან, რომ ახალი წყაროების/მტკიცებულებების აღმოჩენის შემთხვევაში შესაძლებელია ნებისმიერი მოვლენის ახლებურად გააზრება/გადაფასება;  | **ისტორიული წყარო**(ისტ.საშ.1,2,4,5)**დრო (ისტორიული პერიოდი)** (ისტ.საშ.1,2,3,4,5,6)**სივრცე (გარემო, ტერიტორია)** (ისტ.საშ.1,2,3,4,5,6)**საზოგადოება** (ისტ.საშ.1,2,3,4,5,6)**ძალაუფლება** (ისტ.საშ.3,4,5,6,7,8)**ისტორიული მოვლენა/ პროცესი** (ისტ.საშ.3,4,5,6) |
| **ისტ.საშ.2** | ისტორიული მოვლენების ანალიზისას ქრონოლოგიისა და ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების ადეკვატური გამოყენება; ისტორიულ პროცესებზე სივრცე-დროითი ასპექტების კვლევა ცვალებადობის ფენომენის გასააზრებლად; |
| **ისტ.საშ.3** | ისტორიული მოვლენის/პროცესების კლასიფიცირება და ტიპოლოგიური დაჯგუფება (პოლიტიკური, სოციალური, ეკონომიკური, კულტურული და ა.შ. ნიშნით) სხვადასხვა ისტორიულ ეპოქასა და თანამედროვეობაში არსებული ტიპურად მსგავსი მოვლენებისა და პროცესების ურთიერთდაკავშირებულად განსახილველად; |
| **ისტ.საშ.4** | ერთი და იმავე ისტორიული მოვლენის/პროცესის/პიროვნების მოღვაწეობის განსხვავებულად ინტერპრეტირება, გაანალიზება და შეფასება მულტიპერსპექტიული მიდგომების უპირატესობის გასააზრებლად; |
| **ისტ.საშ.5** | ისტორიული მოვლენების და პროცესების დანახვა/შეფასება, როგორც კონკრეტულ ეპოქაში მცხოვრები ადამიანების თვალით, ასევე ეპოქისგან დისტანცირებით ერთი მხრივ ეპოქის უნიკალობის, მეორე მხრივ კი უნივერსალურ იდეათა განვითარების კანონზომიერებების გასააზრებლად; |
| **ისტ.საშ.6** | ქვეყნის წარსულის, აწმყოსა და მომავლის ერთიან კონტექსტში გააზრება; ისტორიულ მაგალითებზე დაყრდნობით დემოკრატიის პრინციპების (კულტურული, ეთნიკური და რელიგიური მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულება, თანასწორობა, სამშვიდობო პროცესები) დაკავშირება სახელმწიფოებრიობასა და პატრიოტიზმთან. |

**სავალდებულო თემები:**

„ისტორიისა“ და „საქართველოს ისტორიის“ კურსის სწავლა-სწავლება წარიმართება პარალელურად. ქვემოთ მოცემული ცხრილი აჩვენებს, თუ რომელი სავალდებულო თემები უნდა ისწავლებოდეს ურთიერთდაკავშირებულად.

|  |  |
| --- | --- |
|  **ისტორია**  | **საქართველოს ისტორია** |
| **X კლასი** | **X კლასი** |
| პრეისტორია და ძველი აღმოსავლეთი | საქართველო ქვის და ბრინჯაოს ხანაში |
| ანტიკური ხანა (ახ.წ. III საუკუნემდე) | საქართველო ანტიკურ ხანაში (ახ.წ. III საუკუნემდე) |
| გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები (1014 წლამდე) | საქართველო გვიანანტიკურ და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდში (1014 წლამდე) |
| **XI კლასი** | **XI კლასი** |
| შუა საუკუნეები  | განვითარებული შუა საუკუნეები საქართველოში |
| გვიანი შუა საუკუნეები და ადრეული ახალი დრო | საქართველო XV-XVIII საუკუნეებში |
| „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“ | საქართველო რუსეთის იმპერიის შემადგენლობაში |
| **XII კლასი** | **XII კლასი** |
| “ხანმოკლე XX საუკუნე“ | საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა |
| საქართველო საბჭოთა კავშირში |
| მსოფლიო ათასწლეულების მიჯნაზე | საქართველო და თანამედროვე მსოფლიო |

სწავლა-სწავლების პროცესში სკოლებმა უნდა დაიცვან თემების ზემოთ შემოთავაზებული თანმიმდევრობა (X კლასში შესაძლებელია თემები გადანაწილდეს შემდეგნაირად: პირველ სემესტრში ორი თემა, მეორე სემესტრში - ერთი თემა; XI კლასში: პირველ სემესტრში - ერთი თემა, მეორე სემესტრში - ორი თემა; XII კლასში: პირველ სემესტრში - „ისტორია“- ერთი თემა, „საქართველოს ისტორია“ - ორი თემა, მეორე სემესტრში - ერთი თემა).

**ა.ა) ისტორია**

**სავალდებულო თემებისა და შეფასების ინდიკატორების დამაკავშირებელი ცხრილები:**

თითოეულ ცხრილში მოცემულია შეფასების ინდიკატორები, რომლებიც წარმოაჩენს, თუ როგორ რეალიზდება შედეგები კონკრეტულ თემაში.

**X კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა:** პრეისტორია და ძველი აღმოსავლეთი |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები)* დაყრდნობით პრეისტორიული და ძველაღმოსავლური პერიოდის ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* პრეისტორიასთან და ძველაღმოსავლურ პერიოდთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან (მაგალითად, არქეოლოგიური პერიოდიზაციასთან; ისტორიულ პერიოდიზაციასთან);
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც პრეისტორიულ და ძველაღმოსავლურ პერიოდში ცვალებადობის/დროის ფენომენის სპეციფიკურად აღქმას განაპირობებდა.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* პრეისტორიასთან/ბრინჯაოს ხანასთან დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* ქვის და ბრინჯაოს ხანისთვის საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* ძველაღმოსავლურ პერიოდში გეოგრაფიული ცოდნის განვითარებაზე მსჯელობა.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* პრეისტორიული/ბრინჯაოს ხანის საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება ძველაღმოსავლური პერიოდის საქართველოსა და მახლობელი აღმოსავლეთის ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* პრეისტორიასთან/ბრინჯაოს ხანასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენებისა და პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** ანტიკური ხანა (ახ.წ. III საუკუნემდე) |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები, ნუმიზმატიკური მასალა)* დაყრდნობით ანტიკური ხანის ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკურ პერიოდთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან (მაგალითად, არქეოლოგიური პერიოდიზაციასთან; ისტორიულ პერიოდიზაციასთან);
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც ანტიკურ პერიოდში ცვალებადობის/დროის ფენომენის სპეციფიკურად აღქმას განაპირობებდა.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკურ ხანასთან დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* ანტიკური ხანისთვის საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* ანტიკურ პერიოდში გეოგრაფიული ცოდნის განვითარებაზე მსჯელობა.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკური ხანის საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება ანტიკურ ხანის საქართველოს, მახლობელი აღმოსავლეთისა და ხმელთაშუაზღვისპირეთის ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკურ ხანასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები (1014 წლამდე) |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები, ნუმიზმატიკური მასალა)* დაყრდნობით გვიანანტიკური ხანისა და ადრეული შუა საუკუნეების ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკურ ხანასა და ადრეულ შუა საუკუნეებთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან (მაგალითად, ისტორიულ პერიოდიზაციასთან, რელიგიურ პერიოდიზაციასთან);
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც გვიანანტიკურ ხანასა და ადრეულ შუა საუკუნეებში ცვალებადობის/დროის ფენომენის სპეციფიკურად აღქმას განაპირობებდა.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკურ ხანასთან და ადრეულ შუა საუკუნეებთან დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* გვიანანტიკური ხანისა და ადრეული შუა საუკუნეებისთვის საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* გვიანანტიკურ ხანასა და ადრეულ შუა საუკუნეებში გეოგრაფიული ცოდნის განვითარებაზე მსჯელობა.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანტიკური ხანისა და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდის საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკურ ხანასა და ადრეულ შუა საუკუნეებში ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება საქართველოს, მახლობელი აღმოსავლეთისა და ევროპის ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკურ ხანასთან და ადრეულ შუა საუკუნეებთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

**XI კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა:** შუა საუკუნეები |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები, ნუმიზმატიკური მასალა)* დაყრდნობით შუა საუკუნეების ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეებთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან (მაგალითად, ისტორიულ პერიოდიზაციასთან, რელიგიურ პერიოდიზაციასთან);
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც შუა საუკუნეებში ცვალებადობის/დროის ფენომენის სპეციფიკურად აღქმას განაპირობებდა.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეებთან დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* შუა საუკუნეებისთვის საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* შუა საუკუნეებში გეოგრაფიული ცოდნის განვითარებაზე მსჯელობა.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეების პერიოდის საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება შუა საუკუნეების საქართველოს, მახლობელი აღმოსავლეთისა და ევროპის ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეებთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** გვიანი შუა საუკუნეები და ადრეული ახალი დრო |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(მაგალითად, წერილობითი წყაროები)* დაყრდნობით გვიან შუა საუკუნეებთან და ადრეულ ახალ დროსთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიან შუა საუკუნეებთან და ადრეულ ახალ დროსთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან (მაგალითად, ისტორიულ პერიოდიზაციასთან, რელიგიურ პერიოდიზაციასთან);
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც გვიან შუა საუკუნეებსა და ადრეულ ახალ დროში ცვალებადობის/დროის ფენომენის ახლებურად გააზრებას განაპირობებდა.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიან შუა საუკუნეებთან და ადრეულ ახალ დროსთან დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* გვიან შუა საუკუნეებისა და ადრეულ ახალი დროისთვის საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* გვიან შუა საუკუნეებსა და ადრეულ ახალ დროში გეოგრაფიული ცოდნის განვითარებაზე მსჯელობა.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანი შუა საუკუნეებისა და ადრეული ახალი დროის საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება გვიანი შუა საუკუნეებისა და ადრეული ახალი დროის საქართველოს, მახლობელი აღმოსავლეთისა და ევროპის ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა / პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიან შუა საუკუნეებთან და ადრეულ ახალ დროსთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:**  „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“ |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე დაყრდნობით XIX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XIX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან;
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც XIX საუკუნეში (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) ცვალებადობის/დროის ფენომენის გააზრებაზე ახდენდა გავლენას.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XIX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* XIX საუკუნისთვის (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* XIX საუკუნეში (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) გეოგრაფიული ცოდნის განვითარებაზე მსჯელობა.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XIX საუკუნის (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება XIX საუკუნის (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) საქართველოსა და ევროპის ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XIX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანგრძლივი XIX საუკუნე“) დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

**XII კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა:** “ხანმოკლე XX საუკუნე“ |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(მაგალითად, წერილობითი წყაროები, აუდიო-ფოტო-ფონო მასალა)* დაყრდნობით XX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან;
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც XX საუკუნეში (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) ცვალებადობის/დროის ფენომენის ახლებურად გააზრებაზე ახდენდა გავლენას.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* XIX საუკუნისთვის (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც XX საუკუნეში (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) სივრცის ფენომენის ახლებურად გააზრებაზე ახდენდა გავლენას.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XX საუკუნის (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება XX საუკუნის (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) საქართველოსა და ევროპის ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XX საუკუნესთან (იგულისხმება „ხანმოკლე XX საუკუნე“) დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** მსოფლიო ათასწლეულების მიჯნაზე |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(მაგალითად, წერილობითი წყაროები, აუდიო-ფოტო-ფონო-მასალები)* დაყრდნობით „ცივი ომის“ შემდგომ პერიოდთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების გაანალიზება.

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* „ცივი ომის“ შემდგომ პერიოდთან დაკავშირებული ისტორიული მოვლენების/პროცესების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან;
* მსოფლიო ისტორიის პერიოდიზაციის სქემების დაკავშირება საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის სისტემასთან;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც „ცივი ომის“ შემდგომ პერიოდში ცვალებადობის/დროის ფენომენის გააზრებაზე ახდენს გავლენას.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* „ცივი ომის“ შემდგომ პერიოდთან დაკავშირებულ მოვლენებზე/პროცესებზე მსჯელობისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება;
* „ცივი ომის“ შემდგომი პერიოდისთვის საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მათ შორის კავკასიის) მნიშვნელობის დახასიათება;
* ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც „ცივი ომის“ შემდგომ პერიოდში სივრცის ფენომენის გააზრებაზე ახდენს გავლენას.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* „ცივი ომის“ შემდგომი პერიოდის საზოგადოების თავისებურებების *(იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“-ს ფენომენი, სოციალური ფენები, ყოველდღიურობა)* გამოკვეთა და სხვა ისტორიული პერიოდების საზოგადოებებთან შედარება.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* გაანალიზება „ცივი ომის“ შემდგომ პერიოდის საქართველოსა და მსოფლიოს სხვა ქვეყნების მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* „ცივი ომის“ შემდგომ პერიოდთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების გაანალიზება *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით);* მათი დაკავშირება/შედარება შესაბამისი პერიოდის საქართველოს ისტორიის საკითხებთან.
 |

**ა.ბ) საქართველოს ისტორია**

**სავალდებულო თემებისა და შეფასების ინდიკატორების დამაკავშირებელი ცხრილები:**

თითოეულ ცხრილში მოცემულია შეფასების ინდიკატორები, რომლებიც წარმოაჩენს, თუ როგორ რეალიზდება შედეგები კონკრეტულ თემაში.

**X კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველო ქვის და ბრინჯაოს ხანაში |
| თემა გულისხმობს ქვის და ბრინჯაოს ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/ სულისკვეთების/თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* სხვადასხვა ტიპის წყაროზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები)* დაყრდნობით ქვის და ბრინჯაოს ხანის საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან).*

 **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ქვის და ბრინჯაოს ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან (არქეოლოგიური პერიოდიზაცია; ისტორიული პერიოდიზაცია); მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ქვის და ბრინჯაოს ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების (მაგალითად, „ნაყოფიერი ნახევარმთვარე“, შუამდინარეთი, მახლობელი აღმოსავლეთი და სხვა) მნიშვნელობის დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ქვის და ბრინჯაოს ხანაში საქართველოს ტერიტორიაზე არსებული საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურულ სხვა“ - სთან დამოკიდებულება)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ისტორიული ეპოქის/არქეოლოგიური პერიოდის დანახვა მისი თანამედროვეების თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების (სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება) კვლევა ქვის და ბრინჯაოს ხანის მაგალითების გამოყენებით.

**ისტორიული მოვლენა / პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ქვის და ბრინჯაოს ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, როდიდან ჩნდება საქართველოს ტერიტორიაზე „კომპლექსური საზოგადოება“); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით).
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველო ანტიკურ ხანაში (ახ.წ. III საუკუნემდე) |
| თემა გულისხმობს ანტიკური ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/სულისკვეთების/ თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები)* დაყრდნობით ანტიკური ხანის საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*.**დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკური ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის ისტორიულ მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკური ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების *(მაგალითად, კოლხეთი, იბერია, პონტო, არმენია)* დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკური ხანის საქართველოს ტერიტორიაზე არსებული საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურულ სხვა“-სთან დამოკიდებულება)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ისტორიული ეპოქის დანახვა მისი თანამედროვეების თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების (სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება) კვლევა ანტიკური ხანის მაგალითზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ანტიკური ხანის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, რატომ დააარსეს ბერძნებმა ახალშენები საქართველოს ტერიტორიაზე?); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველოგვიანანტიკურ და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდში (1014 წლამდე) |
| თემა გულისხმობს გვიანანტიკური ხანისა და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/სულისკვეთების/თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები)* დაყრდნობით გვიანანტიკური ხანისა და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*. **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკური ხანისა და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; ისტორიული პერიოდიზაცია); მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკური ხანისა და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების (მაგალითად, დარიალის კარი, დარუბანდის კარი) გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკურ და ადრეული შუა საუკუნეების საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვისადმი“ დამოკიდებულება)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ისტორიული ეპოქის დანახვა მისი თანამედროვეების თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* კვლევა გვიანანტიკური და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდის მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* გვიანანტიკური და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, რომელი სოციალურ-პოლიტიკური სივრცეების ნაწილს წარმოადგენდა საქართველო გვიანანტიკურ ხანასა და ადრეული შუა საუკუნეების პერიოდში); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |

**XI კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა:** განვითარებული შუა საუკუნეები საქართველოში |
| თემა გულისხმობს განვითარებული შუა საუკუნეების საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/სულისკვეთების/თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები)* დაყრდნობით შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*. **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების (მაგალითად, სამცხე-საათაბაგო, კლდეკარის საერისთავო) გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეების პერიოდის საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვისადმი“ დამოკიდებულება)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ისტორიული ეპოქის დანახვა მისი თანამედროვეების თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* კვლევა შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიის მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* შუა საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, როდიდან ყალიბდება ფეოდალური ურთიერთობები საქართველოში; რა თავისებურებები ჰქონდა მას?); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველო XV-XVIII საუკუნეებში |
| თემა გულისხმობს „ხანგრძლივი შუა საუკუნეების“ პერიოდის (XV-XVIII საუკუნეები) საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/სულისკვეთების/თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე *(არქეოლოგიური მონაცემები, წერილობითი წყაროები)* დაყრდნობით XV-XVIII საუკუნეების საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*. **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XV-XVIII საუკუნეების საქართველოს ისტორიისთვის საკვანძო პრობლემების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; პრობლემების გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XV-XVIII საუკუნეების საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების (მაგალითად, საბარათიანო, სამოქალაქო) გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XV-XVIII საუკუნეების საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვისადმი“ დამოკიდებულება)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ისტორიული ეპოქის დანახვა მისი თანამედროვეების თვალით.

 **ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* კვლევა XV-XVIII საუკუნეების საქართველოს ისტორიის მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* XV-XVIII საუკუნეების პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, რატომ გაჩნდა საქართველოში სათავადოები? რატომ დაიშალა საქართველო სამეფო-სამეფოებად?); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველორუსეთის იმპერიის შემადგენლობაში |
| თემა გულისხმობს 1801-1917 წლების საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/სულისკვეთების/ თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე დაყრდნობით 1801-1917 წლების საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*. **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1801-1917 წლების საქართველოს ისტორიის საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1801-1917 წლების საქართველოს ისტორიის პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების (მაგალითად, თბილისის გუბერნია, გორის მაზრა) გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1801-1917 წლების საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვისადმი“ დამოკიდებულება)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ეპოქის დანახვა მისი თანამედროვეების თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* კვლევა 1801-1917 პერიოდის საქართველოს ისტორიის მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1801-1917 წლების საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, რა შედეგები მოუტანა საქართველოს მიხეილ ვორონცოვის რეფორმებმა); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |

**XII კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა |
| თემა გულისხმობს საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/ სულისკვეთების/თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე დაყრდნობით 1918-1921 წლების პერიოდის საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*. **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1918-1921 წლების პერიოდის საქართველოს ისტორიის პრობლემური საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1918-1921 წლების საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1918-1921 წლების საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვისადმი“ დამოკიდებულება)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ეპოქის დანახვა მისი თანამედროვეების თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების *(სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება)* კვლევა 1918-1921 წლების საქართველოს ისტორიის მაგალითებზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1918-1921 წლების საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, რატომ არ მიიღეს საქართველო ერთა ლიგაში?); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველოსაბჭოთა კავშირში |
| თემა გულისხმობს საბჭოთა პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების/სულისკვეთების/ თავისებურებების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე დაყრდნობით საბჭოთა პერიოდის საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*. **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* საბჭოთა პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* საბჭოთა პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* საბჭოთა პერიოდის საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ისტორიული პერიოდის დანახვა მისი თანამედროვის თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების (სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება) კვლევა საბჭოთა პერიოდის საქართველოს ისტორიის მაგალითზე.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* საბჭოთა პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, რა ფაქტორებმა შეუწყო ხელი საბჭოთა კავშირის დაშლას?); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |

|  |
| --- |
| **თემა:** საქართველოდა თანამედროვე მსოფლიო |
| თემა გულისხმობს 1990-იანი წლების და შემდგომ პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული საკვანძო მოვლენებისა და პროცესების კვლევას. საკვლევ საკითხებზე დაყრდნობით ეპოქის მახასიათებლების წარმოჩენას. |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები** **წყარო/ინტერპრეტაცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:სხვადასხვა ტიპის წყაროებზე დაყრდნობით 1990-იანი წლების შემდგომი პერიოდის საქართველოს ისტორიისთვის აქტუალური პრობლემების კვლევა *(კომპლექსური ამოცანის დასახვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება საკვლევი პრობლემის გადასაჭრელად, საკუთარი კვლევის შედეგების დაკავშირება ისტორიოგრაფიაში გამოთქმულ მოსაზრებებთან)*. **დრო -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1990-იანი წლების შემდგომი პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების დაკავშირება პერიოდიზაციის სხვადასხვა სისტემასთან; მათი გაანალიზება წინარე და შემდგომი პერიოდის მოვლენებთან კავშირში.

**სივრცე -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1990-იანი წლების შემდგომი პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული პრობლემური საკითხების კვლევისას მართებული გეოგრაფიული ცნებების გამოყენება; საკვანძო მნიშვნელობის ისტორიულ-გეოგრაფიული სივრცეების დახასიათება.

 **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1990-იანი წლების შემდგომი პერიოდის საზოგადოების მახასიათებლებისა *(მსოფლმხედველობა, იდენტობის საშუალებები, „კულტურული სხვა“)* და ყოველდღიური ცხოვრების *(მეურნეობის ფორმები, კომუნიკაციის საშუალებები, დასახლების ტიპები, ტრადიციები და სხვა)* კვლევა; ისტორიული პერიოდის დანახვა მისი თანამედროვის თვალით.

**ძალაუფლება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* ძალაუფლების ფენომენთან დაკავშირებული საკითხების (სიმბოლოები, სახელისუფლებო სტრუქტურები, ძალაუფლების დანაწილება, ძალაუფლებისათვის ბრძოლის ფორმები, ძალაუფლების ფენომენისადმი დამოკიდებულება) კვლევა 1990-იანი წლების შემდგომი პერიოდის მაგალითზე დაყრდნობით.

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1990 - იანი წლების შემდგომი პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული მოვლენებისა და პროცესების კვლევა *(საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით).*

**ისტორიული მოვლენა/პროცესი -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:* 1990-იანი წლების შემდგომი პერიოდის საქართველოს ისტორიასთან დაკავშირებული სოციალური და პოლიტიკური მოვლენების/პროცესების კვლევა (მაგალითად, რა გამოწვევების წინაშე აყენებს საქართველოს გლობალიზაცია?); საკვლევ თემასთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების ტიპოლოგიურად დაჯგუფება; სხვადასხვა პერსპექტივიდან გაანალიზება; მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა; საკვლევი თემის ისტორიული მნიშვნელობის გააზრება; მისი ინტერპრეტირება მოვლენის თანამედროვის თვალით.
 |