განმავითარებელი შეფასება

პრეზენტაციის ავტორი

ჯიგრაშენის საჯარო სკოლის დაწყებითი კლასების მასწავლებელი

მარია ოზნეციან

განმავითარებელი შეფასება

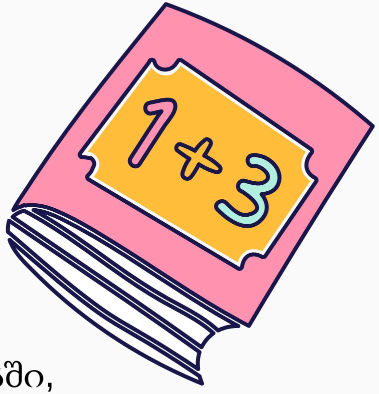
გამოიყენება კონკრეტული საკითხის შესწავლისას. მისი მიზანია იმის დადგენა, თუ რამდენად კარგად გაიგო/გაიაზრა მოსწავლემ საკითხი, რაც მასწავლებელს ეხმარება სწავლების სწორად დაგეგმვასა და სასწავლო მიზნების მიღწევაში.

შეფასების ხერხები

- დაკვირვება
- ზეპირი გამოკითხვა
- წერითი სამუშაო
- დისკუსია
- პროექტი
- გამოცდა
- თვითშეფასება
- ურთიერთშეფასება

შეფასების ტიპები

01 განმავითარებელი



შეფასების მიზანია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; ამ დროს მასწავლებელი აკვირდება თითოეულ მოსწავლეს სწავლის პროცესში, შეისწავლის მათ საჭიროებებს, იმისთვის რომ დაგეგმოს სასწავლო პროცესი და მოსწავლეს შუწყოს ხელი წინსვლის პროცესში. მასწავლებლის კომენტარების დახმარებით ისინი ადგენენ საკუთარ სუსტ და ძლიერ მხარეებს; ეს მათ უვითარებს თვითშეფასებისა და თვითგანვითარების უნარ-ჩვევებს.

შეფასების ტიპები

02

განმსაზღვრელი

შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევების დონეს საერთო ნორმასთან მიმართებით და განსაზღვრავს იმას, თუ რამდენად დაეუფლა იგი საგნობრივი პროგრამებით განსაზღვრულ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს.

შეფასების ძირითადი პრინციპები

01

მოსწავლეთა ასაკობრივი განვითარების თავისებურებების გათვალისწინება (შეფასებ. პროცესში არ შეიძლება დავისახოთ მიზნად იმის შეფასება, რაც არ შესაბამება მოსწ. ასაკს).

02

ეროვული საწავლო გეგმითა და სტანდარდებით განსაზღვრული მოთხოვნების დაცვა (ესგ და სკოლის სასწავლო გეგმით (თუ ასეთი აქვს სკოლას).

შეფასების პროცესის მნიშვნელოვანი კითხვები

- **რისთვის ვაფასებთ?** (შეფასების მიზანი)
- **რას ვაფასებთ?** (შეფასების საგანი)
- **როგორ ვაფასებთ?** (შეფასების ხერხები, ინსტრუმენტები)
- **ვის ვაფასებთ?** (შეფასების ობიექტი)
- **როდის ვაფასებთ?** (რა სიხშირით, რა ვადებში)
- **როგორ ვიყენებთ შეფასების შედეგებს?** (მონაცემთა ანალიზი)

შეფასების მიზნები

- ცალკეული მოსწავლისა, თუ მოსწავლეთა ჯგუფის განვითარებაზე ხანგრძლივი და უწყვეტი დაკვირვება;
- სწავლებისა და სწავლის პროცესის მუდმივი შესწავლა;
- მოსწავლეთა სასწავლო მოთხოვნილებების/საჭიროებების დადგენა და ხელის შეწყობა შესაბამისი გადაწყვეტილებებისათვის;
- სასწავლო პროგრამების შემდგომი დახვეწა;
- სწავლისადმი შეგნებული დამოკიდებულების სტიმულირებ;
- მოსწავლეებში შეფასების და თვითშეფასების უნარის განვითარება;
- სწავლის პროცესის ეფექტიანი წარმართვა და მისი კორექტირება;
- სწავლებისა და სწავლისთვის საჭირო აქტივობების შერჩევა და დაგეგმვა მასწავლებლის მიერ;
- საგანმანათლებლო რესურსის უფრო ეფექტიანად გამოყენება;
- მოსწავლეთა სამომავლო პროგრესის პროგნოზირება

მადლობა ყურადღებისთვის!