**როგორ ავუმაღლოთ მოტივაცია პროექტებით სწავლების მეთოდით ინგლისურ ენაში**

**“სწავლება ბევრს ნიშნავს, წახალისება კი – ყველაფერს”.**

**იოჰან ვოლფგანგ გოეთე**

 „ქცევა გაცილებით მეტად განისაზღვრება მოტივაციით, ვიდრე უნარით”. მაინც რა არის მოტივი? ამ ცნების მრავალგვარი განმარტება არსებობს. დ. უზნაძე მოტივს ქცევის ფსიქოლოგიურ საფუძველს უწოდებდა. მისი განმარტების თანახმად, ეს არის შინაგანი მდგომარეობა, რომელიც აღძრავს, წარმართავს და უზრუნველყოფს ქცევას.

 მოტივაციის კლასიკური დაყოფა ასეთია: შინაგანი და გარეგანი მოტივაცია. შინაგანი მოტივაცია არის ტენდენცია – მიღწეულ იქნეს მიზნები საკუთარი ინტერესებისა და უნარების კვალდაკვალ. როდესაც ჩვენ შინაგანად ვართ მოტივირებულნი, ჩვენ არ გვჭირდება წახალისება ან დასჯა, რამდენადაც თვითონ აქტივობა თავისთავად წარმოადგენს ჯილდოს.მოსწავლის მოტივაციას განსაზღვრავს მისი გარემო.ეს შეიძლება იყოს მშობლები,თანატოლები,მიმზიდველი სასწავლო გარემოთუმცა მოსწავლეების მოთივირების თვალსაზრისთ მასწავლებლის როლი ყველაზე მნიშვნელოვანია.თუ სწავლის პროცესში გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ინტერესები და მათ შესაბამის სამუშაოს მივცემთ შესასრულებლად,გაიზრდება შინაგანი მოტივაცია რაც თავისთავად აისახება მათ აკადემიურ მიღწევებზე

 შემოქმედებითობის და კრიტიკული აზროვნების განვითარებისკენ მიმართული სტრატეგიები იწვევს მოსწავლის ცნობისმოყვარეობის გაღვივებას, კითხვების დასმას, კვლევას, ცხოვრებისეულ მოვლენებთან თეორიის დაკავშირებას. პრობლემები, რომლების გადაჭრაც მოსწავლეს მოეთხოვება, შესაძლოა ზოგადსაკაცობრიო საკითხებს უკავშირდებოდეს ამ შემთხვევაში ის მეტი პასუხისმგებლობით მიუდგება კვლევას. მოსწავლეს ყოველთვის სურს, იპოვოს, ამოხსნას, შესაბამისად, მოტივაცია, მიაღწიოს დასახულ მიზანს, მაღალია..

 მოსწავლის მოტივაციის ასამაღლებლად საჭიროა წახალისება, მაგალითად, სკოლის ცხოვრებაში მისი ჩართვის გზით. მაღალი აკადემიური მოსწრებისათვის ის გარკვეულ პოზიციას დაიკავებს კლასისა თუ სკოლის მართვაში. მასწავლებელმა უნდა შექმნას თანამშრომლობითი, არა სტრესული გარემო, სადაც მოსწავლეები აკეთებენ ერთობლივ პროექტებს, ერთობლივად ასრულებენ დავალებებს. საგაკვეთილო პროცესში შესაძლებელია მრავლად იყოს გამოყენებული მაგალითები ყოველდღიური ცხოვრებიდან, ვინაიდან ითვლება, რომ ისტორიების ჩართვას საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა ყურადღების მოზიდვა და შესაბამისად, მოტივაციის ამაღლება შეუძლია. მოსწავლე მოტივირებულია, თუ მან ზუსტად იცის, რა მოლოდინი აქვს მასწავლებელს, რა არის მისი მიზანი და შეფასების ობიექტური კრიტერიუმი. შესაბამისად, მოსწავლე მოტივირებულია, მიაღწიოს მიზანს და მიიღოს ამისათვის შექება. და ბოლოს, მხარდაჭერისკენ მიმართული საგაკვეთილო გარემო ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი ფაქტორია, რომელიც მოსწავლის მოტივაციის ზრდას უზრუნველყოფს. მოსწავლე მუდმივად იღებს უკუკავშირს მასწავლებლისგან და მისთვის ტესტირების ან გამოცდის დღე არ არის წარმატების/წარუმატებლობის განმსაზღვრელი.

 პროექტით სწავლება ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოტივირებას და ზრდის მათ პასუხისმგებლობას. კარგი ხელმძღვანელი განაპირობებს იმას, რომ ისინი ხალისით ასრულებენ სამუშაოს, მაშინაც კი, თუ ეს ხანგრძლივ ძალისხმევას მოითხოვს

 პროექტის დაგეგმვის დროს აუცილებლად გასათვალისწინებელია მონიტორინგის მექანიზმი და პერიოდულობა ‐ როგორ წარმოუდგენიათ პროექტში მონაწილეებს (როგორც მასწავლებლებს, ასევე მოსწავლეებს) პროექტის შუალედური და საბოლოო მონიტორინგის ჩატარება. შიდა მონიტორინგის დროს პროექტის განმხორციელებლები აფასებენ, რამდენად წარმატებით მიმდინარეობს პროექტი. შუალედური შიდა მონიტორინგის (თვითშეფასების) მუდმივი წარმოება პროექტში მონაწილეებს დაეხმარება, დაინახონ მუშაობის პროცესში დაშვებული შეცდომები, გამოასწორონ ისინი, შეძლონ დასახული ამოცანების ადაპტირება, ეს კი ხელს შეუწყობს პროექტის წარმატებით განხორციელებას და სასურველ შედეგზე გასვლას.

 გარე მონიტორების მხრიდან პროექტის შუალედური შეფასებისთვის პროექტში ჩართულმა პირებმა პერიოდულად უნდა მოამზადონ შუალედური წერილობითი თუ ზეპირი ანგარიშები. გარე მონიტორების მიერ მიცემული შენიშვნების, რჩევების, რეკომენდაციების გათვალისწინება ხელს შეუწყობს აგრეთვე პროექტის წარმატებულ განხორციელებას. პროექტის საბოლოო შეფასება კი საშუალება აძლევს მის განმხორციელებლებს როგორც ძლიერი, ასევე სუსტი მხარეები გაითვალისწინონ შემდგომ პროექტზე მუშაობისას. პროექტული სწავლების მეთოდი განავითარებს გარკვეულ მიმართულებებს: პრაქტიკულად დაუკავშირდეს ერთმანეთს ცოდნა და უნარები, რაც ხელს უწყობს საკუთარი ძალების სასიკეთოდ რეალიზებას. აღნიშნული მიმართულება განათლებაში აყალიბებს შემდეგ უნარებს:

**კვლევის უნარი:**

* გაანალიზოს პრობლემური სიტუაცია,
* მოახდინოს პრობლემების იდენტიფიცირება,
* შეარჩიოს შესაბამისი ლიტერატურა,
* ჩაატაროს დაკვირვება მუშაობის პერიოდში,
* გააკეთოს ჩანაწერი და შემდეგ კი შედეგების ანალიზი,
* შექმნას ჰიპოთეზა,
* შეაჯამოს და გააკეთოს დასკვნები.

 **გუნდური მუშაობა:**

* პიროვნების როლი,
* თანამშრომლობა.

 **კომუნიკაციის უნარი:**

* არა მხოლოდ გამოხატოს თავისი თვალსაზრისი, არამედ მოუსმინოს,
* უგებდნენ ერთმანეთს შეუთანხმებლობის შემთხვევაში.
* ხელს შეუწყობს კონსტრუქციულ კრიტიკას ალტერნატიული მიდგომით, რათა იპოვოს გამოსავალი.
* მოსწავლემ შეძლოს სკოლაში სწავლისას დაინახოს თავისი ადგილი, მოახდინოს საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზება.

 **აი, რამდენიმე მნიშვნელოვანი ფაქტი რომელიც აუცილებელია მოსწავლეთა დაინტერესებისა და მათი მოტივაციის გაზრდისათვის,პროექტული სწავლების ეფექტურობისთვის.**

* პროექტი უნდა იყოს სასწავლო სტანდარტთან და მოსწავლის ასაკთან შესაბამისი;
* პროექტ-გაკვეთილების გამოყენებით სასწავლო პროცესი სახალისო და საინტერესოა, ხდება მოსწავლეთა მეტი ჩართულობა.
* იზრდება მოსწავლეთა მოტივაცია.
* მისი გამოყენება ხელს უწყობს საგანთა შორის კავშირების წარმოჩენას; მოხდება ცოდნის ტრანსფერი, განუვითარდებათ საგნებს შორის კავშირების დანახვის უნარი;
* ხდება მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესება.

 პროექტული სწავლება საშუალებას იძლევა მოსწავლეებისათვის საინტერესო და სახალისო გავხადოთ ესა თუ ის მოვლენა, სასურველია მისი ინტენსიურობის მაქსიმალური გამოყენება, რადგანაც ის უფრო მეტია ვიდრე ე.წ. ტრადიციული გაკვეთილი(მოყოლა და ახსნა).მოსწავლეები მუშაობის პროცესში ამუშავებენ სხვა და სხვა სახის ინფორმაციას,უკეთებენ ანალიზს,ქმნიან ინფორმაციის შესაბამის სლაიდებს,ამზადებენ ბუკლეტებს,კედლის გაზეთებს,უნვითარდებათ კომუნიკაციის უნარები,უწევთ ინფორმაციის მოძიების პროცესში ინტერვიუების გაკეთება (მასწავლებელთან, მშობლებთან, თანატოლებთან,) და ა.შ.მოსწავლის მიერ ამგვარი აქტივობების განხორციელება ზრდის სწავლის მოტივაციას, მოსწავლეები ხალისით ეკიდებიან სასწავლო პროცეს,უვითარდებათ გარკვეული კომპეტენციის შეგრძნება, რაც სწავლის შინაგანი მოტივაციის საფუძველია.

 შემიძლია დავასკვნა, რომ პროექტული სწავლება ეფექტურია, რადგან:

* მოსწავლეებისთვის სახალისო და საინტერესო ხდება სწავლის პროცესი.
* იზრდდება,მათი ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში,რაც იწვევს მოტივაციის ამაღლებას.
* მოსწავლეები იღებენ სიღრმისეულ ცოდნას რაც თავისთავად აისახება მათ აკადემიურ მოსწრებაზე და სწავლა სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე.

 სოფიო გელბახიანი

 სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ მერჯევის საჯარო სკოლის ინგლისური ენის წამყვანი მასწავლებელი