**კონკურსებისათვის/ოლიმპიადებისათვის/შეჯიბრებებისათვის**

**მოსწავლეების მოსამზადებელი პროგრამა**

|  |  |
| --- | --- |
| **სკოლის  დასახელება** | ქვედა სიმონეთის N2 საჯარო სკოლა |
| **მასწავლებლის სახელი და გვარი** | ზაზა ლიკლიკაძე |
|  |  |
| **პროგრამის დასახელება** | კონკურსებისათვის/ოლიმპიადებისათვის/შეჯიბრებებისათვის  მოსწავლეების მომზადება |
| **პროგრამის ტიპი** | კლასგარეშე დამატებითი საქმიანობა მოსწავლეების (მე-8,910,11კლასი)  ჯგუფთან |
| **მოსწავლეთა რაოდენობა** | 20 |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა** | 1 - თვე (ოქტომბერი) |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **პროგრამის  მიზნები და ამოცანები** | |
| * სკოლის მოსწავლეთა ინტელექტუალური დონის ამაღლება * მოსწავლეებში წიგნიერებისა და ცოდნის წახალისება * მოსწავლეებში ზოგადი განათლების დონის ამაღლება; * მოსწავლეთა აკადემიური და ინტელექტუალური უნარების  განვითარების ხელშეწყობა; * მოსწავლეთა სოციალური ურთიერთობების განვითარების გაუმჯობესება. * ტექნოლოგიური შესაძლებლობების ეფექტიანად გამოყენება; * ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და ანალიზი: * მოსწავლეებისათვის აზროვნების უნარის განვითარება; * დამოუკიდებელი უნარების განვითარების ხელშეწყობა; * დროის მართვა ეფექტურად. * მოტივაციის ამაღლება. | |
| **ძირითადი უნარ-ჩვევები, რომელთა გამომუშავებასაც ხელს უწყობს პროგრამა:** | |
| **1.**    **მსჯელობა-დასაბუთების უნარი**             ვარაუდის გამოთქმა;             პრობლემის გადაჭრის გზების დასახვა.             არჩეული სტრატეგიის უპირატესობის და გამოყენების  განხილვა;             მიღებული გადაწყვეტილების ეფექტიანობის დადგენა;  **2. კომუნიკაცია**             ტერმინების, აღნიშვნებისა და სიმბოლოების კორექტულად გამოყენება;             სხვადასხვა გზით წარმოდგენილი ინფორმაცის ერთმანეთთან დაკავშირება, მსჯელობა სხვასთან ერთად დასკვნების გამოტანა.  **3. დამოკიდებულება**                    თანამშრომლობა ჯგუფური  თუ წყვილებში სამუშაოების შესრულებისას;                    კორექტულობა მასწავლებელთან და მეგობრებთან მიმართებაში;                    დროის ფასის რეგულირება.                    სამუშაოს ორგანიზების ,დაგეგმვის ხერხებისა და მეთოდების ფლობა. | |
| **სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები** | |
| * ინდივიდუალური მუშაობა; * ჯგუფური მუშაობა; * ურთიერთსწავლება. * ინფორმაციის მოპოვება ორგანიზება. * შეჯამება და დასკვნების გამოტანა, * ჩანაწერების გაკეთება, * ტესტირება (როგორც ცოდნის შემოწმების მეთოდი); * თანატოლთა შეფასება; * გონებრივი იერიში * ბარათებით მუშაობა; | |
| **განსახორციელებელი აქტივობები** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **თემა** | **მიზანი** | **აქტივობა** | **სასწავლო რესურსები** | **რიცხვი, თვე** |
| 1. | საქართველოს ისტორიული მხარეები, საქართველოს მეფეები, სხვადასხვა ისტორიული მოვლენები | გაიხსენოს მოსწავლეებმა სხვადასხვა ისტორიული მოვლენები, მეფეები. | კითხვა-პასუხი,სახელმძღვანელოებიდან, ენციკლოპედიიდან ინფორმაციის მოძიება, ინტერნეტის გამოყენება, ტესტირების ჩატარება. | სკოლის სახელმძღვანელოები, რუკა, ენციკლოპედია, კომპიუტერი, წიგნი,,აიმაღლე შენი ინტელექტი“ | .10 |
| 42 | მსოფლიოსშვიდიძველისაოცრება | მსოფლიო შვიდი საოცრების, ამოიცნობა ფოტომასალაზე. | გონებრივიიერიშისმეთოდითთავსმოვუყრით მოსწავლეებისცოდნასისტორიიდანმსოფლიოსშვიდისაოცრებისშესახებდადაურიგებმათწინასწარმომზადებულსაკითხავმასალასფოტოებით. მოსწავლეები მოიძიებენვიდეოდაფოტო-მასალას ინტერნეტისმეშვეობით, ჯგუფურიმუშაობისშედეგად. მათერთმანეთს უნდაგააცნნონმოძიებულიობიექტებისისტორია. გამართავენ დისკუსიას. | სახელმძღვანელოები, ენციკლოპედია,კომპიუტერი,წიგნი,,აიმაღლე შენი ინტელექტი“  ამობეჭდილი ფოტოები ამოსაცნობად.  **დამატებით ინფორმაციას სასარგებლო ბმულებზე:** [მსოფლიოს\_შვიდი\_საოცრება](https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%9B%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%9D%E1%83%A1_%E1%83%A8%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%93%E1%83%98_%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90) [მსოფლიოს 7 საოცრება (ძველი)](https://4bloging.wordpress.com/2013/03/27/%E1%83%9B%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%9D%E1%83%A1-7-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90/) [ძველიმსოფლიოსშვიდისაოცრება](https://sites.google.com/site/saocrebebi1234/about-us) [მსოფლიოსშვიდისაოცრებადასაინტერესოდეტალებიმათშესახებ!](http://intermedia.ge/%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%90/60869-%E1%83%9B%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%9D%E1%83%A1-%E1%83%A8%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%93%E1%83%98-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90-%E1%83%93%E1%83%90-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%9D-%E1%83%93%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%97-%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%91/52/) | .10 |
| 3 | მექანიკის,კინემატიკის,ჰიდრო და აეროსტატიკის, ოპტიკური მოვლენების,სითბური მოვლენების, ელექტრომაგნეტიზმის ძირითადი საკითხები | ფიზიკური მოვლენების ამსახველი ძირითადი კანონები და ფიზიკური სიდიდეები | სახელმძღვანელოებიდან, ინფორმაციის მოძიება, ინტერნეტის გამოყენება, ტესტირების ჩატარება. | სკოლის სახელმძღვანელოები.  კომპიუტერი  წიგნი ტესტებისთვის ,,აიმაღლე შენი ინტელექტი“ | .11 |

**ქვედა სიმონეთის N2 საჯარო სკოლის ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მასწავლებლის, ზაზა ლიკლიკაძის მიერ კონკურსებისათვის/ოლიმპიადებისათვის/შეჯიბრებებისათვის**

**მოსწავლეების მომზადებისთვის ჩატარებული სამუშაოს**

**რეფლექსია**

მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების დადგენა დამეხმარა დამატებითი გაკვეთილების საინტერესოდ და ეფექტურად წარმართვაში.. ეს სამუშაოს წარმატების, მოსალოდნელი პრობლემის გადაჭრისა და ინიციატივის განხორციელების ერთ–ერთ  წინაპირობად მიმაჩნია. კარგად დაგეგმილი აქტივობები მოსწავლეებს  საშუალებას აძლევს თავი მოუყარონ წინარე  ცოდნას,  შეიძინონ ახალი, გამოიყენონ ეს ცოდნა საჭირო დროს, გამოავლინონ საუკეთესო უნარ – ჩვევები...

რეფლექსიისგამოყენებადამისიანალიზიმასწავლებელსეხმარება, უფროეფექტიანადდაგეგმოსახალისამუშაო; მუშაობისპროცესშიგამოვლენილისუსტიმხარეებიკი, შეუძლიაგამოასწოროსახალსასწავლოწელს, ახალთემასათუპროექტზემუშაობისას, ხოლოძლიერი, კიდევ  უფროგააძლიეროსდადანერგოს.რეფლექსიაეხმარებამასწავლებელს, გაზომოსსაკუთარიწინსვლა, მოაგვაროსარამარტოხილულიპრობლემები, არამედისპრობლემებიცაღმოაჩინოსდაგადაჭრას, რომელთაარსებობაარცკიჰქონდაგათვითცნობიერებულირეფლექსიისგაკეთებამდე.

    შევიმუშავე  პროგრამა,(რომელიც თან ერთვის რეფლექსიას) როგორ და რა ვადებში, რა რესურსებითა და სწავლების ორგანიზების ფორმატში ვიმუშავებდი მათთან. შევიმუშავეთ ქცევის წესები, რომელთა დაცვა უზრუნველყოფდა ეფექტურ მუშაობას და საკლასო გარემოს ორგანიზებას. ვმუშაობდით გუნდურად, ჯგუფურად, ინდივიდუალურად. მოვიძიე რესურსები, სახელმძღვანელოები,დამხმარე ლიტერატურა. გასული წლების სხვადასხვა ოლიმპიადების ნიმუშები. დავგეგმეთ როგორი აქტივობებით ჩავატარებდით თითოეულ შეხვედრას.

    საინტერესო და შემოქმედებითი იყო შეხვედრები. გამოიკვეთა სუსტი და ძლიერი მხარეები. მასალის მრავალფეროვნების გამო წავაწყდით სირთულეებს,თუმცა ინტერნეტი გვიწევდა ეფექტურ დახმარებას. სხვადასხვა ინტერნეტრესურსები და ტექსტები საშუალებას გვაძლევდა პრობლემები დაგვეძლია. საინტერესო იყო ეტალონის გასული წლების მრავალფეროვანი  ტესტები.

  ბოლო შემაჯამებელ  მეცადინეობაზე დროის გათვალისწინებით შევეცადე შემექმნა იმიტაცია ოლიმპიადისა.მოსწავლეებს დაურიგდათ წინასწარ ამობეჭდილი ფურცლები სხვადასხვა კითხვებით, დამოუკიდებლად მუშაობის შემდეგ მათ მოსინჯეს შესაძლებლობები.დიდი შემართებით წარდგნენ ეტალონის ტურზე. შედეგი იყო საკმაოდ მაღალი და უნდა ავღნიშნო სიამაყით და კმაყოფილებით, რომ მათ მაღალი შედეგები აჩვენეს პირველ ტურზე. მაღალი ქულები დაიმსახურა შემდეგმა მოსწავლეებმა: 10-ე კლასია მოსწავლე დათო ლომიძემ - 64 ქულა, 11-ე კლასის მოსწავლე ნინი გოქაძემ - 64 ქულა, თეკლა კუკულავა და ქრისტინე ლომიაშვილმა60-60 ქულა.

ამ დამატებითი მეცადინეობის წყალობით მე, როგორც მასწავლებელმა შევიძინე გარკვეული გამოცდილება და ჩემმა მოსწავლეებმა შეძლეს სოციალური ადაპტაცია. დაგეგმილმა აქტივობებმა მოსწავლეებს აუმაღლა მოტივაცია, ინტერესი, გაუუმჯობესდათ დამოუკიდებელი მუშაობის, ჯგუფური თუ წყვილებში მუშაობის უნარ-ჩვევები, გაუღრმავდათ კომუნიკაციის, მეგობრობის, გულშემატკივრობის  თვისებები.

    ვთვლი, რომ გეგმით გათვალისწინებული სამუშაოები შევასრულეთ. ბავშვების წარმატება მასწავლებლის წარმატებაა.გაიზარდა მათი ინტერესები და მოტივაცია. მიზნად დაისახეს მომავალში უკვე გამოცდილებით და მეტი ცოდნით შეიარაღებულები მომავალ სასწავლო წელსაცაქტიურად ჩაერთონ მსგავს კონკურსებში თუ ოლიმპიადებში.

დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება დამეხმარაინფორმაციისწვდომისთვალსაზრისითდავკვირვებოდითითოეულმოსწავლესინდივიდუალური/ჯგუფურიმუშაობისდროს, თითოეულთანინფორმაციისმიღებისორივეფორმით - ( ვერბალურითდავიზუალურით)სასწავლომასალისმიწოდებითუკეთესშედეგზეგავსულიყავი. საპრეზენტაციოსლაიდ-შოუებმადა ინტერნეტით მოძიებულმა მასალებმა ხელიშეუწყომოსწავლეებშიყურადღებისკონცენტრაციასდაროგორცმინი-კითხვარის (რეფლექსიის)შევსებით, მოსწავლეთამხრიდანაღინიშნა, მსგავსიფორმატითმიწოდებულიმასალამათთვისბევრადსაინტერესოადადამახსოვრებისხარისხიცმაღალია.

ამასთანციფრულიტექნოლოგიისგამოყენებამმუშაობის პროცესიბევრადდინამიურიდამრავალფეროვანიგახადა, სწავლებისასეთიფორმაარისინტერაქტიურიდამოსწავლეებსსაშუალებამისცააქტიურადჩართულიყვნენმუშა პროცესში.

სასიხარულოა, ის რომ ამ აქტივობებმამონაწილეებსგაუღვიძა ინტერესი და სურვილიმომალსასწავლოწელსსხვადასხვაოლიმპიადებშიმონაწილეობისა.