**თემა: საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება უწყვეტი განათლებისათვის.**

**მზევინარ ტაბატაძე -ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ წირქვალის საჯარო სკოლის დირექტორი. წამყვანი პედაგოგი (ავტორი)**

 **სტატიაში საუბარია თუ რაოდენ მნიშვნელოვანია თანამადროვე ტექნოლოგიების როლი სასწავლო პროცესში. თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვა სწავლებაში მასწავლებელს საშუალებას აძლევს თვისებრივად შეცვალოს სწავლების შინაარსი, მეთოდები და ორგანიზაციული ფორმები, განახორციელოს სწავლებისადმი შემოქმედებითი მიდგომები, მოახდინოს სასწავლო პროცესის ჰუმანიზება, ინდივიდუალიზაცია, ინტენსიფიკაცია, რათა მიღწეულ იქნას სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება. საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვა მკვეთრად აჩქარებს სწავლების პროცესს და ამაღლებს მის ხარისხს.**

 თანამედროვე ინფორმაციული ტექნოლოგიები, როგორც მეცნიერულ კვლევათა პროდუქტი, არსებითად განსაზღვრავს განათლების მომავალს. ამით საფუძველი ეყრება სამყაროს განვითარებისა და მასთან ადამიანის ადაპტაციის ნორმალურ პირობებს. მიუხედავად იმისა რომ თითოეული ჩვენგანისთვის ნათელია რას ნიშნავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების მთავარი მიზნები:

* ინტეგრაცია,
* ინტენსიფიკაცია,
* რეპროდუქტირება
* ინდივიდუალიზაცია,
* კვლევა-ძიება,
* ცოდნის შეძენა -შევსება და ინფორმაციის უშიშროება.

 საჭიროდ მიმაჩნია ზოგიერთი ამ ცნების მნიშვნელობათა გახსენება, რითაც მუდამ უნდა ვხელმძღვანელობდეთ ჩვენ პედაგოგები. ინტეგრაცია აღდგენას ნიშნავს, შევსების პროცესს და მიზნად ისახავს ინდივიდების, ჯგუფების, სახელმწიფოების მოწესრიგებული ურთიერთობების შექმნა-შევსების პროცესს.

 დღეს დიდი მნიშვნელობა ენიჭება ეკონომიკურ ინტეგრაციას. ესაა სხვადასხვა ქვეყნის ეროვნული ეკონომიკის საფუძველზე წარმოშობილი საერთაშორისო სამეურნეო კომპლექსთა ურთიერთ დაახლოების შეთანაწყობის და შეზრდის შეგნებულად რეგულირებადი პროცესი. ინფორმაციულ ტექნოლოგიების შემდეგი მიზანი, რაც პედაგოგიური მოღვაწეობის მუდმივი თანმხლები უნდა იყოს, მოსწავლეთა ინდივიდუალიზაციისთვის ხელშეწყობა უნდა იყოს. ინდივიდუალიზაცია - მოსწავლის ინდივიდუალობის, მისი პიროვნული, უნიკალური თავისებურებების მიგნეა აღმოჩენისთვის ხელშეწყობაა, რაც აგრეთვე თანამედროვე განათლების სისტემის თავისებურებბის ერთ ერთი მახასიათებელია, რაკი თანამედროვე ინდუსტრიული, განვითარებული ქვეყნები თავიანთ ტექნიკურ პროგრესს ინდივიდუალისსტური სულისკვეთებით აღზრდილ თაობას უმადლიან.

 თითქმის ათწლეულია, რაც მთელი მსოფლიო, განსაკურებით კი განვითარებული ქვეყნები, ცდილობენ ინფორმაციული ტექნოლოგიების დანერგვას სხვადასხვა, მათ შორის განათლების სფეროში. ტექნოლოგიათა განვითარებისა და დახვეწის ტემპი მოთხოვნის შესაბამისად გამუდმებით იზრდება, თავად მოთხოვნას კი განაპირობებს ის ფაქტი, რომ განვითარებული ქვეყნების საზოგადოებას უკვე კარგად აქვს გაცნობიერებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების როლი და მათი განსაკუთრებული მნიშვნელობა დაჩქარებული კომუნიკაციის ეპოქაში, სადაც დროის ფასი ამ უკანასკნელის სვლასთან ერთად განუხრელად იზრდება.  ევროპის, აშშ-სა და რამდენიმე სხვა სახელმწიფოს საგანმანათლებლო სისტემა აქტიურად ცდილობს ადრეული ასაკიდანვე ბავშვებისთვის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენების უნარების განვითარების:საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ეხმარება მოსწავლეს გამოავლინოს და განავითაროს ისეთი უნარები, როგორებიცაა: . მიზნის გაცნობიერება; . ადრე მიღებული ცოდნის აქტიური რეპროდუქცირება; . მზა წყაროებზე დაყრდნობით ცოდნის შევსება; . კვლევა–ძიების დამოუკიდებლად წარმართვა;

 თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვა სწავლებაში მასწავლებელს საშუალებას აძლევს თვისებრივად შეცვალოს სწავლების შინაარსი, მეთოდები და ორგანიზაციული ფორმები, განახორციელოს სწავლებისადმი შემოქმედებითი მიდგომები, მოახდინოს სასწავლო პროცესის ჰუმანიზება, ინდივიდუალიზაცია, ინტენსიფიკაცია, რათა მიღწეულ იქნას სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება. საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვა მკვეთრად აჩქარებს სწავლების პროცესს და ამაღლებს მის ხარისხს, ახდენს სასწავლო დროის ეკონომიას. მასწავლებელი, რომელიც იყენებს ინფორმაციულ ტექნოლოგიებს თავის პედაგოგიურ მოღვაწეობაში, უფრო მეტად მობილურია, მიისწრაფვის სიახლეებისაკენ, ითვისებს პიროვნებაზე ორიენტირებულ ცოდნას. განსაკუთრებით უნდა აღინიშნოს სწავლებაში საინფორმაციო ტექნოლოგიების ემოციოგენურობის ფაქტორი, მისი გამოყენების პოზიტიური და დადებითი გავლენა მოსწავლეებზე. მისი ინტერაქტიურობა და თვალსაჩინოება უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის მაღალ დონეზე ვიზუალიზაციას, რაც აადვილებს მის გაგებასა და გააზრებას. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთათვის, რადგანაც მათ ნაკლებად აქვთ განვითარებული აბსტაქტული აზროვნება და თვალით აღქმულს უკეთ შეიმეცნებენ. სასწავლო პროცესში ინფორმაციული ტექტექნოლოგიების გამოყენებისას მასწავლებლის მოვალეობაა, კომპიუტერული სწავლების შინაარსის შერჩევის მეცნიერული დასაბუთება, მოთხოვნების მიხედვით სწავლებაში შესაბამისი კორექტივების გატარება და სათანადო მეთოდოლოგიური ორიენტირების შემუშავება.

 სწორედ ინფორმაციული ტექნოლოგიები იძლევა შესაძლებლობებს, შექმნან, შეინახონ, გადაამუშავონ ინფორმაცია და ეფექტურად წარუდგინონ ის მოსწავლეებს. სწავლების ეფექტურობის მისაღწევად საჭიროა არსებული პედაგოგიური გამოცდილებისა და მეცნიერული კვლევების შერწყმა თანამედროვე ინფორმაციულ ტექნოლოგიებთან, რაც გულისხმობს ძირძველი ტრადიციულიპედაგოგიური გამოცდილების რეალიზებას და რაც გამოიწვევს საგანმანათლებლო სივრცის ხარისხობრივ ცვლილებებს. სწავლებაში ინფორმაციულ ტექნოლოგიათა გამოყენების დიდი მნიშვნელობის მიუხედავად, არ უნდა დაგვავიწყდეს, რომ მთავარი მაინც სწავლების მეთოდოლოგიაა, რადგან თუ სწავლების მეთოდოლოგია არაეფექტურია, მაშინ ვერავითარი ტექნიკური ტექნოლოგია ვერ მოგვცემს სასურველ შედეგს. სასწავლო პროცესში ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების ეფექტურობას განსაზღვრავს მრავალი ფაქტორი და მოითხოვს სისტემურ მიდგომას, წინააღმდეგ შემთხვევაში იგი იქნება არაეფექტური. ამ ტექნოლოგიების გამოყენება მოითხოვს წინასწარი გეგმის შედგენას.

 აღსანიშნავია, რომ ინფორმაციულ ტექნოლოგიათა გამოყენება ხელს უწყობს საგანთაშორისი კავშირების წარმოჩენას, რომელიც დღეს ინტერდისციპლინარულია აღსანიშნავია, რომ ინფორმაციულ ტექნოლოგიათა გამოყენება ხელს უწყობს საგანთაშორისი კავშირების წარმოჩენას, რომელიც დღეს ინტერდისციპლინარული კვლევების ხასიათს ატარებს და მეტად მნიშვნელოვანია ინტეგრირებული სწავლებისათვის. ინტერდისციპლინა გულისხმობს მოვლენებისა და პროცესების განხილვას ერთ სისტემურ მთლიანობაში. ინფორმატიკა თავისი შინაარსით ინტერდისციპლინარული ხასიათის მეცნიერებაა და შეხება გააჩნია ნებისმიერ მეცნიერებასთან, იქნება ეს მედიცინა თუ ფსიქოლოგია, პოლიტოლოგია, სოციოლოგია, ეკონომიკა და უპირველესად განათლების მეცნიერება. ასე რომ, ინტერდისციპლინა გულისხმობს მოვლენებისა და პროცესების განხილვას ერთ სისტემურ მთლიანობაში. მის მიერ განხორციელებული კვლევების მიზანია, შენარჩუნებულ იქნეს ერთიანი ხედვა ყველა საჭირბოროტო საკითხსა თუ მწვავე პრობლემაზე, რათა აცილებულ იქნეს ადამიანის მოღვაწეობის ცალკე აღებულ სფეროებში უმართავი, ერთმანეთთან შეუთანხმებელი პროცესები, რომლებსაც ფრიად არასასურველი შედეგების, ზოგჯერ კი კატასტროფების გამოწვევაც კი შეუძლიათ. მაშასადამე, ინფორმატიკისა და განათლების მეცნიერებათა ერთიან ინტერდისციპლინარულ სივრცეში ასოცირება კანონზომიერი მოვლენაა და ეხმაურება საზოგადოების განვითარების დღევანდელ გამოწვევებს. გვინდა აგრეთვე ორიოდე სიტყვა ვთქვათ ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების ისეთ მნიშვნელოვან შესაძლებლობაზე, როგორიცაა ელექტრონული სწავლება. ელექტრონული სწავლება წარმატებითაა დანერგილი საზღვარგარეთის უნივერსიტეტებსა და სკოლებში. იგი აქტიურად იკიდებს ფეხს და ინერგება ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეშიც. მოსწავლე, რომელიც ელექტრონულად სწავლობს და განათლებას ინოვაციური მეთოდოლოგიით იძენს, გამოირჩევა მაღალი მოტივაციით, აქტიურობით, მეტად ივითარებს ზოგად–ტრანსფერულ უნარებს, შესაბამისად, სწრაფად ახდენს ადაპტირებას და თვითდამკვიდრებას საზოგადოებაში. მნიშვნელოვანია ელექტრონული სწავლების დიდაქტიკური კონცეფციის ჩამოყალიბება, რაც არის სპეციალისტების ფართო სპექტრის ერთობლივი კვლევის საგანი. მასში მონაწილეობა უნდა მიიღონ პედაგოგებმა, მეთოდისტებმა, ფსიქოლოგებმა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების სპეციალისტებმა, რომელთა კვლევისა და მონაცემთა შეჯერების შედეგად ჩამოყალიბდება ელექტრონული სწავლების ერთიანი სტანდარტები. მეტად მნიშვნელოვანია სწავლებაში ელექტრონული სახელმძღვანელოებისა და დისტანციური სწავლების როლი. სასწავლო კურსებისა და სახელმძღვანელოების შექმნა და ორგანიზაცია ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით მეტად რთულ ტექნოლოგიურ და მეთოდურ ამოცანას წარმოადგენს. ელექტრონული სახელმძღვანელო წარმოადგენს კომპლექსური მნიშვნელობის სასწავლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლების დიდაქტიკური პროცესის უწყვეტობასა და სისრულეს, გვაწვდის თეორიულ მასალასა და პრაქტიკულ სავარჯიშოებს , ახდენს მათემატიკურ და იმიტაციურ მოდელირებას და მიღებული ცოდნის კონტროლს, აქვს აგრეთვე საინფორმაციო–საძიებო ფუნქციაც. ელექტრონული სახელმძღვანელო შინაარსობრივად უნდა მოიცავდეს თემატურად დასრულებულ დასტრუქტურულად დალაგებულ სასწავლო მასალას. ელექტრონული სასწავლო– მეთოდური კომპლექსები მარტივი ფორმით უნდა ახორციელებდეს დამოუკიდებელი (ინდივიდუალური) სწავლებისათვის საჭირო სრული სასწავლო მასალის, მათ შორის პრაქტიკული და ტესტური დავალებების მოსწავლეთათვის მიწოდებას. დღესდღეობით ფეხს იკიდებს და ვითარდება დისტანციური სწავლება, რომელიც ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების მაღალი საფეხურია. იგი წარმოადგენს თანამედროვე ინფორმაციულ ტექნოლოგიებზე დაფუძნებულ, საგანმანათლებლო პროცესების ახალი სახით ორგანიზებას. დისტანციური სწავლების სისტემის ფორმირება და განვითარება რთული და მრავალმხრივი პროცესია. დისტანციური სწავლება კი არ უარყოფს ტრადიციული სწავლების ფორმებს, არამედ იგი ინფორმაციული ტექნოლოგიების საშუალებით ახდენს მისი რეზერვების ბალანსირებულ გამოყენებას, ამდიდრებს ინოვაციური სცენარებითა და წარმოდგენებით. დისტანციური სწავლება პედაგოგებს და არა მარტო მათ, საშუალებას აძლევს აიმაღლონ კვალიფიკაცია, გაიუმჯობესონ პროფესიული დონე და მიიღონ განათლება უწყვეტ რეჟიმში. უსაზღვროდ დიდია ინფორმაციული ტექნოლოგიების როლი ყველა მიმართულებით, განსაკუთრებით კი სასწავლო პროცესში. საგანმანათლებლო სისტემის თანამედროვე მოთხოვნები, ტექნიკური პროგრესი და ტექნოლოგიური პროცესები დიდ ზეგავლენას ახდენს განათლების არსებულ სისტემებზე. აქედან გამომდინარე, საჭიროა არსებულის ტრანსფორმაცია, მართვის ახალი ფორმებისა და ტექნოლოგიების, სწავლების მეთოდებისა და მიზნის მიღწევის გზათა ძიება. სწავლების ეფექტურობის მისაღწევად საჭიროა არსებული პედაგოგიური გამოცდილებისა და მეცნიერული კვლევების შერწყმა თანამედროვე ინფორმაციულ ტექნოლოგიებთან, რაც, ცხადია, გამოიწვევს საგანმანათლებლო სივრცის ხარისხობრივ ცვლილებებს. ცხადია, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ასეთი დიდი მნიშვნელობის გამო, მის სწავლებაში დანერგვას დაწყებით კლასებშივე უნდა ჩაეყაროს საფუძველი. სწავლების ინფორმაციული ტექნოლოგიების უპირველეს ტექნიკურ საშუალებას, პერსონალური კომპიუტერი წარმოადგენს. დაწყებით კლასებში სწავლების კომპიუტერიზებული მეთოდოლოგია უნდა მოიცავდეს აუდიო, ვიდეო, მულტიმედიისა და კომპიუტერული ტექნიკის ნაირსახეობათა ჩართვას სასწავლო აღმზრდელობითი მუშაობის პროცესში. და ბოლოს, უნდა შევეხოთ ინფორმაციულ ტექნოლოგიათა გამოყენების ზომიერებასა და სიფრთხილეს დაწყებით კლასებში. გასათვალისწინებელია მოზარდის ასაკობრივი თავისებურებები, რის მიხედვითაც უნდა განისაზღვროს კომპიუტერის მონიტორთან მოსწავლის მუშაობის დროის ხანგრძლივობა. მნიშვნელოვანია ანიმაციური საგნების ფერის, მოძრაობის სინქრონიზების, მუსიკალური ტონალობის და ა.შ. შერჩევა. კიდევ უფრო დიდ სირთულესთან გვაქვს საქმე, მოზარდის მიერ ინტერნეტის ისეთ საიტებთან რაც ინტერნეტ დამოკიდებულებასთან არის დაკავშირებული.

 გამოყენებული ლიტერატურა

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები, მონოგრაფია, თბილისი, 2004 წ.

2. ნანობაშვილი ქ. ზივზივაძე მ. მათემატიკის ზოგიერთი საკითხის კომპიუტერული სწავლების მეთოდიკა ელემენტარულ სკოლაში, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ქუთაისი, 2005 წ.

3. ჩაჩანიძე გ. ნანობაშვილი ქ. ზოიძე ნ. ინფორმატიკისა და განათლების მეცნიერების ინტერდისციპლინარული კავშირები. იხ: III საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია თემაზე: ,,კომპიუტინგი/ინფორმატიკა, განათლების მეცნიერებები, მასწავლებლის განათლება“, ბათუმი, 2014 წ.

4. ფრანგიშვილი ა. ჩაჩანიძე გ. ნანობაშვილი ქ. დისტანციური განათლების ინტერდისციპლინარული პროცესების მოდელირება. იხ: IV საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია თემაზე: ,,კომპიუტინგი/ინფორმატიკა, განათლების მეცნიერებები, მასწავლებლის განათლება“, თბილისი, 2016 წ.

 5. ნანობაშვილი ქ. ზივზივაძე მ. კაკაშვილი გ. დისტანციური სწავლება, როგორც უწყვეტი განათლების საშუალება. იხ: IV საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია თემაზე: ,,კომპიუტინგი/ინფორმატიკა, განათლების მეცნიერებები, მასწავლებლის განათლება“, თბილისი, 2016 წ.