დიდაქტიკური თამაში მათემატიკაში და მისი როლი დაწყებით კლასებში

სასწავლებელში შედის ექვსი წლის ბავშვი, იცვლება ბავშვის

ცხოვრებისეული დღის რეჟიმი. ის ებმება ახალ ფერხულში. 6 წლის

მოსწავლე იწყებს შრომას. მისი შრომა სწავლაა. მას სჭირდება დიდი

ნებისყოფა, გამძლეობა, გარემო პირობებთან შეგუება, მაგრამ პატარა

ყველაფერთან ერთად არ ივიწყებს თამაშს.

თამაში არის ქცევის ფორმა, რომელიც საყვარელი ბუნებრივია ყველა

ბავშვისთვის. ამ დროს ვლინდება მისი მოთხოვნილებები, ხასიათი: ჯიუტობა,

ურჩობა, დათმობა, მეტყველება.

თამაში ხელს უწყობს ბავშვებს შორის კონტაქტის დამყარებას. თამაში

ესთეტიკური განვითარების ძირითადი საშუალებაცაა, აქ ბავშვს ეზრდება

ფანტაზია, უყალიბდება ზნეობრივი თვისებები.

სკოლის რეჟიმს მიუჩვეველი პატარა ხშირად იღლება, ეტვირთება

გონება და საჭიროებს დასვენებას. საკმარისია შევთავაზო მათ თამაში ,

რომ ყველას სახე ებადრება და ყურებდაცქვეტილი სმენად არიან ქცეულნი.

დიდაქტიკურ თამაშებს ვატარებ როგორც მათემატიკის, ისე მშობლიური

ენის გაკვეთილებზე. მაგალითად თამაში ,,დაიკავე შენი ადგილი“, ბავშვებს

ძალიან მოსწონთ. ვარიგებ ბარათებს, რომელზეც მოთავსებულია რიცხვები

რიცხვები ერთიდან ათამდე. პატარები აბრუნებენ ბარათს, ეცნობიან რიცხვს

და დაძახილზე ,,დაიკავე შენი ადგილი“, სწრაფად ეწყობიან ნომრების

მიხედვით. ერთ-ერთი გამოდის და ამოწმებს, სწორად არის თუ არა რიცხვთა

მწკრივი.

ბავშვები დიდი სიამოვნებით ასრულებენ თამაშს ,, მემანქანე’’. ტრანს-

პორტში ჩაჯდომა შეუძლია მას, ვინც მაგალითს სწორად ამოხსნის და

პასუხის შესაბამის სკამს დაიკავებს ტრანსპორტში, რომელსაც წინასწარ

ნომრები აწერია. ბავშვებს ვახსენებთ, რომ ტრანსპორტში არ იყვირონ, არ

იხმაურონ. თამაში გრძელდება, ბავშვები ახალ-ახალ ბარათებს იღებენ.

ძალიან კარგია თამაში ,,ფიგურების შედგენა ჩხირებით’’. ბავშვებს ვურიგებ ჩხირებს და თან ვაფრთხილებ, გაიმარჯვებს ის ვინც მეტ ფიგურას შეადგენს

3, 4 ან 5 ჩხირისაგან. ისინი დიდი სისწრაფით და გულმოდგინებით აგებენ ფიგურებს.

განტვირთისათვის საუკეთესო საშუალებაა თვალახვეული თამაში

,,გამოიცანი რა ფიგურაა’’. პატარა ქსოვილის ტომსიკაში მიწყვია მუყაოსაგან გამო-

ჭრილი გეომეტრიული ფიგურები;- წრე, სამკუთხედი, ხუთკუთხედი, მართკუთხედი, კვადრატი. ბავშვი თვალებდახუჭული იღებს ამა თუ იმ

ფიგურას და თითების შეხებით გამოიცნობს მას.

თამაში რომელსაც ,,რიცხვი და საგანი’’ ვუწოდეთ ხელს უწყობს როგორც მათემატიკური აზროვნების, ასევე მეტყველებისა და ლექსიკური მარაგის განვითარებას. ვასახელებ რიცხვს , მაგ: 7, მოსწავლემ უნდა გამოთქვას რაიმე აზრი რომელშიც გამოყენებული იქნება 7. მაგ. ცისარტყელა შვიდფეროვანია,

7 ოქტომბერს ჩემი დაბადების დღეა, 7 ფანქარი შევიძინე ან მსგავსი წინადადებები.

საინტერესოა თამაში ,,მაღაზია’’, მაგიდაზე ვაწყობ სხვადასხვა ნივთებს, რომელსაც მიწერილი აქვს ღირებულება, ჯდება გამყიდველი და მოსწავლეები იძენენ სასურველ ნივთებს, მე თვალყურს ვადევნებ, როგორ ხდება ანგარიშსწორება. ბავშვებს არ უნდათ მარტო სასწავლო ნივთების გაყიდვა და ითხოვენ თოჯინების, შოკოლადების მოტანას, რისთვისაც სახლებში ემზადებიან, მოაქვთ სასურველი ნივთი და ადებენ მათთვის სასურველ ღირებულებას.

ძალიან ეფექტურია კონკუს-თამაში ,,ვინ მეტი იცის’’, ბავშვები იღებენ სხვადასხვა ციფრებს, რომლებიც მოთავსებულია პატარა ტომსიკაში, მაგ. ერთმა აიღო რიცხვი 10, ის იწყებს რომ ეს არის ორნიშნა რიცხვი, ის მდებარეობს 9-სა და 11-ის შუა. შედგება 1+ 9, 2+8, 3+7, 4+6, 5+5, 6+4, 7+3, 8+2, 9+1, 10 არის 9,8,7,6,5,4,3,2,1-ზე მეტი, ხოლო 12, 13, 14 და ა.შ. ნაკლები.ბავშვს შეუძლია თვითონ როგორც მოახერხებს ისე დაახასიათოს ნებისმიერი რიცხვი. მთავარია ბევრი და ზუსტი პასუხი მოგვცეს.

ყველა ეს აქტივობა მოსწავლეებისათვის სახალისოა, იზრდება მოტივაცია, ჩართულობა, იზრდება თანამშრომლობის უნარი, სასურველია ხშირად იყოს გამოყენებული სასწავლო პროცესის დროს დიდაქტიკური თამაშები., რომ სწავლა გახდეს სახალისო.