**სტანდარტული გაკვეთილი რუსული ენაში**

დღეს არავინ დაობს იმაზე, რომ სწორად დაგეგმილი სასწავლო პროცესი მოქნილობის საშუალებას იძლევა, ამიტომ მასწავლებელმა უნდა იცოდეს სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეროვნული და სასკოლო გეგმების მოთხოვნების შესაბამისად, რისთვისაც საჭიროა პედაგოგმა გაითვალისწინოს, რომ მის მიერ დაგეგმილი გაკვეთილი უნდა შედგებოდეს სამი ეტაპისაგან: გამოწვევა (შესავალი), სიღრმისეული წვდომა (მასალის მიწოდება) და გააზრება (რეფლექსია).

გამოწვევა გულისხმობს მოცემულ საკითხზე, საგანზე ან მოვლენაზე არსებული ცოდნის, განცდების, შთაბეჭდილებების გააქტიურებას. მოსწავლეები იხსენებნ რაც იციან შესასწავლი საკითხის ირგვლივ. იწყებენ ახალ თემაზე ფიქრს. ხდება მოსწავლეთა გააქტიურება, ინტერესის გაზრდა, რაც საკითხის პროვოცირებას უწყობს ხელს.სიღრმისეული წვდომა - შესასწავლი საკითხის შინაარსის გაგებასა და აღქმას უწყობს ხელს. მოსწავლე ეცნობა ახალ ინფორმაციას. ამ ეტაპზე ხდება არსებული ცოდნისა და ახალი ინფორმაციის შეჯერება. სიღრმისეული წვდომის უპირველესი ამოცანაა ,,გამოწვევის ფაზაზე“ გაღვიძებული ინტერესების შენარჩუნება და განმტკიცება.გააზრების, რეფლექსიის ეტაპზე მოსწავლეები ამთლიანებენ არსებულ და ახლად მიღებულ ცოდნას, ხდება აზრთა გაცვლა - გამოცვლა, მსჯელობა.

გაკვეთილი უნდა იყოს მოსწავლეზე ორიენტირებული და არავითარ შემთხვევაში არ იქნეს უგულვებელყოფილი მოსწავლეთა საჭიროებები და თავისებურებები, ამიტომ აუცილებელია, რომ გაკვეთილის გეგმის შედგენისას მასწავლებელმაგაითვალისწინოს მოსწავლეთა წინარე ცოდნა და მათი შესაძლებლობები.

ძირითადი კომპონენტები, რისგანაც უნდა შედგებოდეს გაკვეთილის გეგმა:

* თემა;
* მიზანი;
* აქტივობები ( შესაბამისი გაკვეთილის მიზანთან );
* სასწავლო მეთოდები ( შესაბამისი აქტივობასთან );
* სასწავლო რესურსები ( შესაბამისი აქტივობებთან და მიზანთან);
* თითოეული აქტივობისთვის საჭირო დრო;
* კლასის ორგანიზების ფორმები;
* თითოეული აქტივობს დროს მისაღწევი სავარუდო შედეგი;
* შეფასება - გაკვეთილის განმავლობაში მიღებული ცოდნის შეფასების კონკრეტული მეთოდები;
* გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგი;
* თვითშეფასება.

გაკვეთილის თემის შერჩევის შემდეგ მასწავლებელი აყალიბებს მიზანს, რომელიც უნდა გამომდინარეობდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მისაღწევი შედეგებიდან, მოსწავლეთა საჭიროებიდან, მოთხოვნილებიდან, ინტერესებიდან, იყოს ნათელი და გასაგები, გაზომვადი და შეფასებადი. მიზნის ფორმულირებისას მასწავლებელმა უნდა გამოიყენეოს შემდეგი ძირითადი ზმნები: გაიგებენ, აღწერენ, შეადარებენ, შექმნიან, გაანალიზებენ, პრობლემას გადაჭრიან, შეაფასებენ, გამოიკვლევენ და ა. შ.

მიზნის მისაღწევად შესაბამისი აქტივობებისა და მეთოდების დაგეგმვისას, მასწავლებელმა აუცილებლად უნდა გაითვალისწინოს, თითოეულ აქტივობასა და მეთოდს რა შედეგზე გაყავს მოსწავლეები.დაგეგმვისას გასათვალისწინებელია ისიც, თუ როგორ მოვახდინოთ მოსწავლეთა ორგანიზება და როგორ მივუსადაგოთ სამუშაო მათ შესაძლებლობებს.

სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვისერთ - ერთი მნიშვნელოვანი წინაპირობაა სასწავლო რესურსის სწორად შერჩევა და იმისათვის, რომ მასწავლებელმა განსაზღვროს გავიდა თუ არა სასურველ შედგზე, აუცილებელია მან შეამოწმოს სასწავლო შედეგები. გაკვეთილის გეგმაში, ასევე, ასახული უნდა იყოს შეფასების რა ტიპებსა და მეთოდებს გამოიყენებს მასწავლებელი კონკრეტულ გაკვეთილზე.

სასურველია, ყოველი გაკვეთილის გეგმას თან ახლდეს მასწავლებლის თვითშეფასების ცხრილი, რათა მან გაანალიზოს რა იყო კარგი, რა დაეხმარა შედეგზე გასასვლელად, რამ დააბრკოლა და რისი გაუმჯობესებაა სასურველი. ეს ყოველივე კი დაეხმარება გააკეთოს ჩატარებული გაკვეთილის რეფლექსია.

**გაკვეთილის გეგმა**

**მასწავლებლის სახელი, გვარი:** დიმიტრი ტყაბლაძე

**პირადი ნომერი: ჩატარების დრო:**

**საგანი:** რუსული ენა

**გაკვეთილის ტიპი:** სტანდარტული

**სწავლების საფეხური:** საშუალო

**კლასი:** X

**მოსწავლეთა რაოდენობა:** 5 ( სსსმ მოსწავლე კლასში არ ირიცხება )

**გაკვეთილის თემა:** ,,Терроризм - угроза человечеству“.

**გაკვეთილის მიზანი:** მოსწავლეები სახელმძღვანელოში მოცემული ტექსტის წაკითვით შეძლებენ ტექსტის გაგება - გააზრებას, საუბრისას დაიცავენ აზრობრივ თანმიმდევრობას, გამოთქვამენ ვარაუდებს ტერორიზმის პრობლემის გადაჭრის გზებზე და გააკეთებენ დასკვნებს.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის მიზანი და აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/**  **მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/**  **ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | კლასში საგაკვეთილო განწყობის შექმნისათვის მასწავლებელი მოაგვარებს საორგანიზაციო საკითხებს. | ვერბალური | მთელი კლასი | საკლასო  ჟურნალი,  კალამი. | 1 |
| 2 | გაკვეთილის მიმართ მოსწავლეთა ყურადღების კონცენტრირებისათვის მასწავლებელი მოსწავლეებს უჩვენებს და აცნობს ფლიფჩარტის ფურცლებზე დაწერილ გაკვეთილის თემას, მიზანს, აქტივობებს,შეფასებისრუბრიკებს (დანართი N1). | ვერბალური, დემონსტრირება | მთელი კლასი | ფლიფჩარტისფურცლები, შეფასების რუბრიკა | 2 |
| 3 | მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისათვის მასწავლებელი მოსწავლეებს ანახებს სურათს, რომელზეც მოცემულია ორი თვითმფრინავის ორ ცათამბჯენზე შეჯახებით გამოწვეული ტერაქტის ამსახველი კადრი და უსვამს კითხვას მოსწავლეებს:   * О каком событий рассказывает просмотренный сюжет? | დემონსტრირება,  კითხვა - პასუხი | მთელი კლასი,  ინდივიდუალური | კომპიუტერი,  პროექტორი,  საპრეზენტაციო  მასალა | 2 |
| 4 | წინარე ცოდნის გააქტიურებისათვის მასწავლებელი დაფაზე წერს სიტყვას „Терроризм“ და თხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ რა იციან ტერორიზმის შესახებ. | ასოციაციური რუკა | მთელი კლასი; ინდივიდუალური | დაფა, ცარცი, | 3 |
| 5 | ახალი მასალის ახსნისა და კონსტრუირებისათვისმასწავლებელი უამბობს მოსწავლეებს 2001 წლის 11 სექტემბერს აშშ - ში მომხდარი ტერაქტის შესახებ. შემდეგ ანახებს სურათს, რომელზეც გამოსახულია კანადელი მოქანდაკის პოლ შირის სკულპტურა, მიძღვნილი 11 სექტემბრის ტრაგედიაზე და მიმართავს მოსწავლეებს აღწერონ, თუ რას ხედავენ სურათზე და უპასუხონ კითხვას:   * Как вы думаете, какая связь между здесь представленным изображением и просмотренным вами видео- рассказом?   მოსწავლეთა პასუხების მოსმენის შემდეგ, მასწავლებელი თხოვს მოსწავლეებს დამოუკიდებლად ( 1 წყვილი და 1 ტრიადა) წაიკითხონ სახელმძღვანელოში მოცემული ტექსტი: ,,Терроризм - угроза человечеству” (ст.82) და აძლევს მათ დავალების ბარათებს.    დავალება N1 - წყვილს:  წაკითხული ტექსტის მიხედვით უპასუხეთ კითხვებს:   * Кто подарил Нью-Йорку скульптуру “Оглушающая тишина”? * Где установлена скульптура? * Когда произошёл теракт в Нью-Йорке? * Какой сапог символизировал упавшую башню, а какой ещё стоящую?   დავალება N1 -ტრიადას:  წაკითხული ტექსტის მიხედვით უპასუხეთ კითხვებს:   * Какая башня рухнула первой- Северная или Южная? * Что находится в стоящем сапоге? * Какое время показывает секундомер? * Куда переставят скульптуру Пола Шира?   მოსწავლეთა პასუხების მოსმენის შემდეგ, საჭიროების შემთხვევაში, მასწავლებელი ავსებს მოსწავლეთა პასუხებს და განმსაზღვრელი შეფასებით აფასებს იმ მოსწავლეებს, რომლების ჩაერთვნენ ამ აქტივობაში (დანართი N1). | მინი ლექცია. წიგნზე მუშაობა, თანამშრომლობითი, კითხვა - პასუხი. | 1 წყვილი და 1 ტრიადა | კომპიუტერი, პროექტორი, საპრეზენტაციო მასალასა, ხელმძღვანელო, დავალების ბარათები. | 13 |
| 6 | ახალი მასალის სიღრმისეული წვდომისათვისმასწავლებელი კითხვით მიმართავს მოსწავლეებს :   * Считаете ли вы, что терроризм представляет угрозу для человечества? * Почемутерроризм представляет угрозу для человечества? * Каковы,на ваш взгляд, причины терроризма?   მასწავლებელითხოვს მოსწავლეებს, რომ დაასაბუთონ თავიანთი მოსაზრებები.  მასწავლებელიმოსწავლეეებს აძლევს განმავიტარებელ შეფასებას შეფასების რუბრიკის მიხედვით (დანართიN1). | ვერბალური | მთელი კლასი, ინდივიდუალურ | შეფასების რუბრიკა | 13 |
| 7 | ახალი მასალის შეჯამებისათვისმასწავლებელი კითხვით მიმართავს მოსწავლეებს:   * На ваш взгляд, как предотвратить терроризм?   შემდეგ თხოვს მოსწავლეებს დახატონ ნახატიგაკვეთილის თემასთან დაკავშირებით:   * Нарисовать картинку на тему терроризма.   მოსწავლეები გააკეთებენ პრეზენტაციას და მასწავლებელი აძლევს მათ შეფასებას. | კეთებით,  ვერბალური | ინდივიდუალური | თაბახის ფურცლი 5 ცალი, ფერადი ფანქრების კომპლექტი 5 ცალი. | 7 |
| 8 | შეფასება/თვითშეფასებისათვის მასწავლებელი მოსწავლეებს აფასებს ეტაპობრივად ყველა ძირითადი აქტივობის შემდეგ და გაკვეთილის შეფასებას ახდენს მოსწავლეებთან ერთად:   * Что было для вас самым интересным? * Что было трудно сделать?   შემდეგმასწავლებელი მოსწავლეებს გადასცემსთაბახის ფურცლებს,რომლებზეცგამოსახულია ,,შეფასების ტორტი“ და სთხოვს მათ, რომ მარკერით გაინაწილონ ტორტი მან და მისმა მეწყვილემ (ტრიადის შემთხვევაში - გაანაწლდეს ტრიადის ყველა წევრზე) და ახსნან განაწილების პრინციპი. | ვერბალური | მთელი კლასი,  ინდივიდუალური | 5 ცალი თაბახის  ფურცლი  ,,შეფასების  ტორტით“,  მარკერი 5 ცალი,  შეფასების რუბრიკა | 3 |
| 9 | **საშინაო დავალება:**   * Написать эссе по теме: ,,Терроризм - угроза человечеству“. | ვერბალური | მთელი კლასი,  ინდივიდუალური | დაფა, ცარცი | 1 |

**უცხ.ს.V.17. მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე ლაპარაკი.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* გადმოსცემს წაკითხული/მოსმენილი ტექსტის შინაარსს;
* აკეთებს რეზიუმეს, გადმოსცემს მთავარ თემას, განხილულ საკითხებს, ტექსტში ასახულ განსხვავებულ თვალსაზრისებს, გამოხატავს საკუთარ დამოკიდებულებას;
* საუბრისას იცავს აზრობრივ თანამიმდევრობას;
* მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს.

**მოსწავლეთა შეფასების რუბრიკა დანართი N1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **შეფასება**  **კრიტერიუმები** | **1-4**  **დაბალი** | **5 - 6**  **საშუალო** | **7 - 8**  **კარგი** | **9 - 10**  **სანიმუშო** |
| **ტქსტის წაკითხვა, გაგება - გააზრება** | უჭირს ტექსტის წაკითხვა და შესაბამისად უჭირს გააზრება. | კითხულობს ტექსტს, მაგრამ უჭირს წაკითხული ტექსტიდან აზრის გამოტანა და გააზრება. | გამართულად კითხულობს ტექსტს, შეუძლია ტექსტიდან აზრის გამოტანა, თუმცა უჭირს თავისი სიტყვებით გადმოცემა,  მიჯაჭვულიაწიგნთან. | კარგად კითხულობს ტექსტს, შეუძლია ტექსტიდან აზრის გამოტანა და სწრაფად მოიაზრებს პასუხს. |
| **აზრობრივი თანმიმდევრობის დაცვა** | საუბრისას არ ცდილობს დაიცვას აზრობრივი თანამიმდევრობა | საუბრისასცდილობს დაიცვას აზრობრივი თანამიმდევრობა. | საუბრისას ზოგჯერ იცავს აზრობრივ თანამიმდევრობას. | საუბრისას ყოველთვის იცავს აზრობრივ თანამიმდევრობას. |
| **საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება და დასაბუთებულად წარმოდგენა** | უჭირს აზრის ჩამოყალიბება მკაფიოდ და გასაგებად, შეინიშნება მცდელობა დაასაბუთოს საკუთარი აზრი. | მკაფიოდ და გასაგებად ვერ აყალიბებს საკუთარი აზრს და ვერ ახერხებს საკუთარი მოსაზრების დასაბუთებას. | ცდილობს მკაფიოდ და გასაგებად ჩამოაყალიბოს საკუთარი აზრი, თითქმის ყოველთვის ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას. | ყოველთვის მკაფიოდ,გასაგებად,  არგუმენტირებულად  და დამაჯერებლად აყალიბებს და წარმოადგენს თავის აზრს. |

**გამოყენებული ლიტერატურა**

1. <http://mastsavlebeli.ge/wp-content/uploads/2015/12/lobjanidze.pdf>
2. <http://mastsavlebeli.ge/?p=9256>
3. <https://sites.google.com/site/elektronuli/dagegmva-dokumentireba>
4. **ეროვნული სასწავლო გეგმა 2018 – 2024**

**დიმიტრი ტყაბლაძე**

სსიპ წყალტუბოს მუნიციპალიტეტის სოფელ ცხუნკურის

N1 საჯარო სკოლის რუსული ენის მასწავლებელი